

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 им. В.И.СМИРНОВА г. Томска

Утверждена приказом от 03.02.2023 № 36

**Программа**  
**«Школа наставничества»**

**Срок реализации – 3 года**

Разработана

2023 год

## Пояснительная записка

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

**1. Цель программы:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

### **2. Задачи программы:**

Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **3. Планируемые результаты Программы:**

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **4. Индикативные показатели Программы:**

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;

- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

## **5. Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

### 5.1. Основные направления работы по реализации Программы

#### ***1. Составление планов работы с молодыми специалистами.***

План работы информационно-методического центра включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

#### ***2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.***

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

#### ***3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.***

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

#### ***4. Составление плана работы молодого специалиста.***

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

#### ***5. Работа по Программе «Школа наставничества» – составная часть методической службы.***

#### ***5.2. Этапы реализации Программы:***

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

### ***I этап (1 год работы)***

#### ***Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»***

<i>Тема</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Дата</i>
Знакомство с учителем.	Организационные мероприятия:	август

	<p>собеседование с молодым специалистом;  знакомство с традициями школы;  выбор и назначение наставников.  Диагностика умений и навыков молодого учителя.  Заполнение информационной карточки.  Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.  Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.</p>	
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<p>Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.  Знакомство с УМК, предметными программами.  Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.</p>	сентябрь
Современный урок.	<p>Требования к организации.  Методические требования к уроку.  Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».  Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.  Соответствие методов обучения формам организации уроков.  Примерная схема тематического плана урока.  Открытые уроки..  Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.  <i>Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»</i></p>	ноябрь
Контроль знаний, умений, навыков учащихся.	<p>Виды контроля.  Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.  Нормы оценивания учебной деятельности.  Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.  Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований  Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.  <i>Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»</i></p>	декабрь
Эмоциональная устойчивость учителя	<p>Функция общения на уроке.  Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных</p>	февраль

	<p>ситуаций</p> <p>Анализ различных стилей педагогического общения.</p> <p>Преимущества демократического стиля общения.</p> <p>Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»</p> <p><i>Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»</i></p>	
Самообразование учителя – лучшее обучение.	<p>Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)</p> <p>Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста</p>	апрель
	<p>Посещение <u>муниципальных методических мероприятий</u> по повышению качества образования по итогам мониторинговых исследований ВПР для учителей-предметников (Приложение № 2), для молодых учителей, учителей без опыта подготовки обучающихся к ВПР, учителей без педагогического опыта</p>	в течении года
Бенефис молодого учителя.	<p>Творческий отчёт молодых педагогов.</p> <p>Творческий отчет учителя-наставника.</p> <p><i>Круглый стол «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»</i></p>	май

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. в течение года

## **II этап (2 год работы)**

### **Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

<i>Тема</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Дата</i>
Краткий обзор рассматриваемых вопросов	<p>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</p> <p>Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами</p>	Август
Изучение нормативно-правовой базы.	<p>Ведение документации</p> <p>Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.</p>	Сентябрь
Классное руководство	<p>Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</p> <p>Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</p> <p>Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</p>	Октябрь

	Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. Классный час как урок взаимопонимания.	
Современные образовательные технологии	<i>Круглый стол</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» <i>Практикум</i> «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»	ноябрь
Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи	Январь – Февраль
Анализ урока.	Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Март
Методическая выставка достижений молодого учителя	Динамика роста профессионализма молодого учителя: открытые уроки; выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); представление молодого учителя наставником. <i>Круглый стол</i> «Компетенции и компетентность»	Апрель– Май

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. в течение года

### **III этап (3 год работы)**

#### **Тема «Выбор индивидуальной линии»**

<i>Тема</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Дата</i>
Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	
Аттестация.	Требования к квалификации педагогических работников. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
Нестандартные формы урока.	Использование информационных технологий. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности.	Декабрь

	Создание программного продукта.	
Внеклассная работа по предмету	Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.	Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	Апрель
Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	Подведение итогов работы «Школы наставничества»: Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <i>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</i> <i>Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</i>	май
	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

### **5.3. Планируемые результаты Программы:**

Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.  
Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.  
Повышение качества образования.

Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

### **5.4. Индикативные показатели Программы:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.

Умение индивидуально работать с детьми.

Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.

Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

**5.5. Организация работы по программе:** Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года