

ПРОТОКОЛ
заседания школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики

«28» октября 2024 г.

№ 2

Членов ШМО: 4 учителей, присутствовали: 4 учителей:

Гоцман Наталья Александровна	-	руководитель ШМО, учитель математики;
Скрябина Татьяна Валерьевна	-	учитель информатики
Корнилова Оксана Павловна	-	учитель математики;
Золотовская Наталья Владимировна	-	учитель математики;

Тема: «Творческие задания на уроках и во внеурочное время»

План заседания:

- 1 Анализ успеваемости по предметам за 1 четверть в 5 -9 классах
- 2 Преемственность в обучении предметов на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5, 10 классах)
- 3 Анализ входных контрольных работ.
- 4 Творческие задания на уроках и во внеурочное время.

1. Об анализе успеваемости по предметам за 1 четверть в 5 -9 классах

Слушали: руководителя МО, который проанализировал результаты 1 четверти и провела сравнительный анализ по предметам.

РЕШИЛИ:

- усилить контроль выполнения д/з и подготовки уч-ся к урокам;
- разнообразить формы проведения уроков с использованием инновационных образовательных технологий,
- активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению для поддержания результатов обучения на оптимальном уровне.

2. О преемственности в обучении на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5, 10 классах)

Слушали: учителей математики Корнилову О.П. и Золотовскую Н.В., которые рассказали об адаптации учащихся 5-х и 10 классов по математике в среднем звене.

Учителя, работающие в этих классах, добавили свои наблюдения по адаптации учащихся 5, 10 классов в среднем звене.

РЕШИЛИ:

- Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Об анализе входных контрольных работ.

По данному вопросу слушали учителей МО.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Общие выводы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1.2. организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1.3. тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций, демоварианты;

1.4. использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время;

1.5. провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем обученности.

1.6. учителям – математики:

- - использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- - развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- - использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

4. Об использовании творческих заданий на уроках и во внеурочное время.

Слушали руководителя МО, который рассказал об использовании творческих заданий на уроках и во внеурочное время.

Председатель

Н.А. Гоцман