

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г. Томска
Протокол № 7 от 10.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г. Томска
_____ А.Ю. Ястребов
приказ № 67 от 10.04.2025 г.

*Отчет о результатах
самообследования
2024 год*



Содержание

Введение	3
<u>Аналитическая часть</u>	3
1 Общие сведения	3
2 Система управления организацией	4
3 Оценка образовательной деятельности	9
4 Организация учебного процесса	26
5 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
6 Востребованность выпускников	79
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	80
8 Качество кадрового обеспечения	85
9 Качество учебно-методического обеспечения	93
10 Качество библиотечно-информационного обеспечения	94
11 Материально-техническая база	95
Материально-техническое обеспечение	
<u>Статистическая часть</u>	100
<u>Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска</u>	100
Заключение	104

Редакционная группа

1. Ястребов А.Ю., директор МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска;
2. Золотовская Н. В., заместитель директора по управлению качеством образования;
3. Удалова Е.В., заместитель директора по содержанию образования;
4. Нечаева Н.А., заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию;
5. Беч Е.С., заместитель директора по УВР (ОВЗ).

Введение

Отчет о проведении самообследования в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска составлен в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, содержащихся в Приложении №2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска в 2024 г.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Школа имеет структурное подразделение – дошкольное отделение школы.

Адрес: 634027, г. Томск, Кольцевой проезд,39

Адрес дошкольного отделения: 634027, г. Томск, Кольцевой проезд,39/4

Телефон 8 (3822) 47-32-95

Факс 8 (3822) 47-32-95

e-mail school11@education70.ru

Телефон дошкольного отделения: 8 (3822) 47-01-56

Устав: Устав принят в 2015г. на общем собрании трудового коллектива МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, с изменениями от 09.11.2016г.

Учредитель: Администрация Города Томска

Свидетельство о государственной аккредитации: № 514 от 22 ноября 2012 года выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действует бессрочно.

Лицензия: №1879 от 01 марта 2017 года выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действует бессрочно.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1; 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организацией

Управление в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам

образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В 2024 году систему управления в школе модифицировали для облегчения труда педагогических работников, снижения отчетной нагрузки. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане функционирования ВСОКО – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения. Систему управления адаптировали под частично дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей математического цикла

МО учителей естественно-научного, эстетического цикла и физической культуры

МО учителей иностранного языка

МО начальных классов

МО классных руководителей

2.1 Сведения о руководящих работниках

Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Все компетенции, определенные Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе, должностными инструкциями заместителей директора.

Все члены администрации владеют современными педагогическими технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития.

Целостная система механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

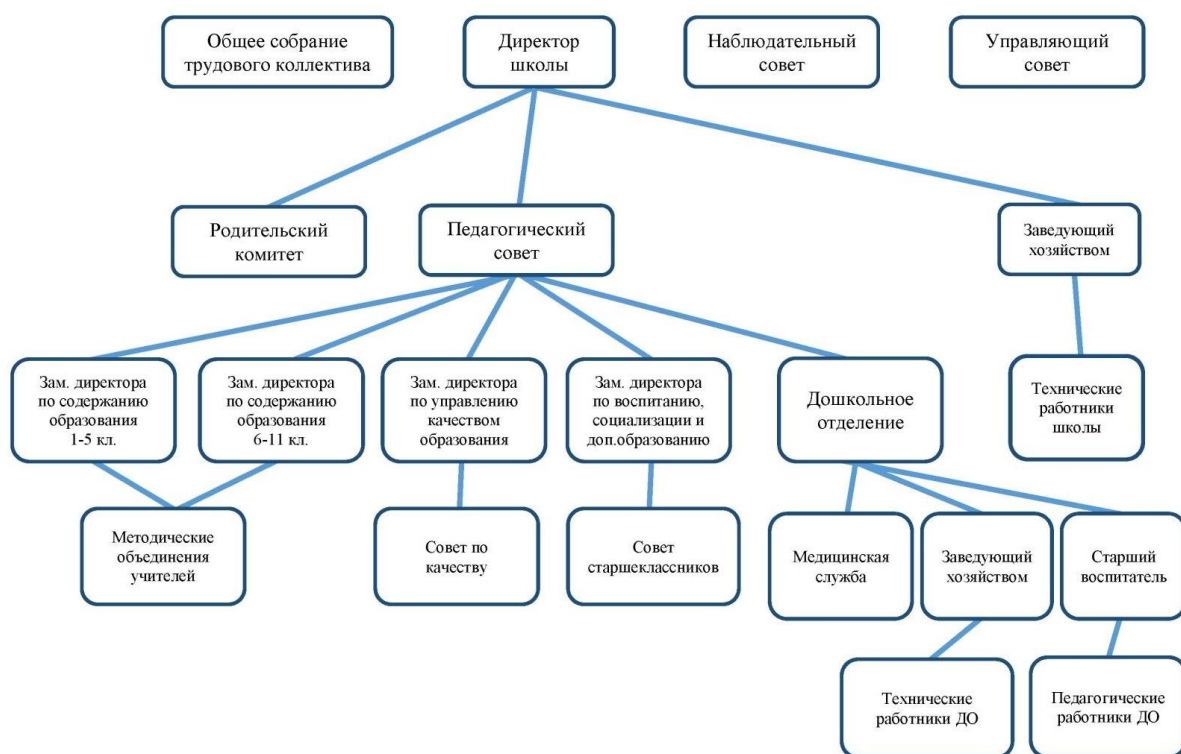
- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках программы развития;

- Переход на электронный документооборот;
- Системность внутришкольного контроля.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационна я категория (результаты аттестации)
			общий	в данной ОУ	
Директор	Ястребов Андрей Юрьевич	Высшее, учитель общетехнических дисциплин и технологии, 31 лет.	20	17	Высшая категория
Заместитель директора по содержанию образования	Беч Евгения Сергеевна				
Заместитель директора по воспитанию социализации и дополнительному образованию	Нечаева Нина Александровна	Высшее, учитель истории и обществознания, 22 год	2	2	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по управлению качеством образования	Золотовская Наталия Владимировна	Высшее, экономист- менеджер, 20 лет	2	2	Первая категория

2.2 Структура управления

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляется коллегиальными органами управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.



Общее собрание работников школы является высшим коллегиальным органом управления школой, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школой, служащий для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе обучающихся в следующий класс, утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности школы.

Наблюдательный совет согласует план финансово-хозяйственной деятельности и изменения к нему, отчеты об использовании финансовых средств. Деятельность наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроля за их использованием.

Управляющий совет школы в течение года представлял интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя).

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в организации.

Выводы: в результате самообследования МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова установлено следующее: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и по направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

3. Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№ 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., приказа Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В 2024 году в 10 классе сформировано 2 профильных группы – с технологическим и универсальным профилем обучения, в 11 классе – с технологическим и универсальным профилем обучения, а также продолжается апробация обучения по индивидуальным учебным планам в 10 - 11 классах.

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска разработаны и функционируют следующие нормативно-правовые акты: календарный учебный график, режим занятий обучающихся, учебный план, расписание занятий.

Кроме того, для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические.

3.1 ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,

- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

В 2023 - 2024 учебном года школа продолжила применение федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Осуществляется реализация ООП НОО и ООП ОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ОО. С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

3.2 Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска продолжает внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы

учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.3 Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ СОШ №11 им. В. И Смирнова г. Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 (утратил силу), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499).

3.4 Профили обучения

В мае 2024г. для обучающихся многопрофильного 10-го класса были сформированы два профиля: технологический и универсальный профили. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне 10, 11 класса на 02.09.2024г.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году (10 класс)
Технологический	Математика. Информатика	15
Универсальный	Биология. Обществознание.	14
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году (11 класс)
Технологический	Математика. Информатика	7
Универсальный	Химия. Биология. Обществознание.	8

3.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .

По адаптированным образовательным программам в Школе обучаются:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.) – 6 чел;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) - 22 чел;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) - 1 чел;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) - 1 чел;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1; 5.2) - 5 чел;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – 64 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2024 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 11 (1,6%)
- с задержкой психического развития – 85 (13%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,1%)
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 1 (0,1%).

В школе обучалось 10 детей – инвалидов, 5 человек из них имеют заключение ПМПК, психолого-педагогическое сопровождение остальных осуществлялось в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В 2024 году школа реализовала следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1; 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) .

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны адаптированные основные образовательные

программы для детей с ОВЗ (по всем видам нарушений на каждую ступень обучения). Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных инклюзивных классах совместно с другими обучающимися. Из 27 классов в школе 23 являются инклюзивными. 3 ребёнка с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. В течение года обучающиеся с ОВЗ (1-9 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом и социальным педагогом. Для обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности сформированы группы для дополнительных занятий русским языком (курс «АБВГДйка») и математикой (курс «Умники и умницы»).

На коррекционно-развивающих занятиях применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов проводится специалистами школы в индивидуальной и групповой форме.

Учителя – предметники используют в работе адаптированные рабочие программы по предметам, контрольно-измерительные материалы, разработанные специально для обучающихся с ОВЗ, оценивают достижения обучающихся в соответствии с Положением о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР (ОВЗ), педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды. По итогам заседаний на каждого ребенка, обследованного специалистами консилиума, составляется коллегиальное заключение ППк.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума трижды в год проводится индивидуальная психологическая, логопедическая и педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей всех обучающихся с ОВЗ, результаты которой заносятся в протоколы динамического наблюдения.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ; ведущими специалистами, контролирующими и курирующими процесс обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ назначаются классные руководители.

Количество детей с ОВЗ в течение года изменилось незначительно. Но постоянно происходит смена качественного состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в школу регулярно прибывают новые обучающиеся с

рекомендацией обучения по адаптированной программе, ряд обучающихся выбывает или получает аттестат об основном общем образовании. Это требует от педагогического коллектива постоянной работы - своевременной разработки соответствующей документации, создания условий для получения образования всеми категориями обучающихся.

3.6 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции в рамках деятельности ШСК

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г.Томска. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и делится на 2 части, часть, которая рекомендована для всех обучающихся и вариативная часть:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности
- Занятия на удовлетворение профориентационных интересов
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами). Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представлена не только традиционными мероприятиями, праздниками, спартакиадами и акциями, а также кружками, студиями, секциями.

<i>Занятость обучающихся во внеурочной деятельности</i>					
№	Показатель	Класс	Количество часов внеурочной деятельности и по классам	Количество детей, задействованных во внеурочной деятельности	Общее количество детей в классах, реализующих ФГОС
1	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	1 кл.	5	74	74
		2 кл.	5	80	80
		3 кл.	5	83	83
		4 кл.	5	93	93
2	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и старшей школе	5 кл.	4	85	85
		6 кл.	4	76	76
		7 кл.	4	62	62
		8 кл.	4	72	72
		9 кл.	4	78	78
		10	4	21	21
		11	4	20	20

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по частям (направлениям)

3	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	330
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	414
4	Занятия по формированию функциональной грамотности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	330
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	414
5	Занятия на удовлетворение профориентационных интересов	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	330
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	414
6	Занятия, направленные на удовлетворение интересов	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	330

	потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	414
7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	247
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	161
8	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	0

потребностей обучающихся	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	91
--------------------------	---	----

Вывод:

Как видно из таблицы количество обучающихся в кружках и секциях внеурочной деятельности ежегодно остаются стабильным, повышается интерес к занятиям «Разговоры о важном». В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью программы общего образования. Среднесписочный состав каждой группы объединения 20 человек. Анализ выполнения учебных программ по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу) учебного плана свидетельствует о выполнении Государственного задания. Выполнение учебных программ по уровню образования:

Начальная школа – 100%

Основная школа – 100 %

Средняя школа -100%

3.7 Результаты реализации воспитательной программы школы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по *следующим модулям*:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Профориентация и безопасность», «Организация предметно –пространственной среды»;

- вариативные – «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- дни открытых дверей;

- викторины;
- концерты;
- конкурсы;
- волонтерская деятельность;
- челленджи;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена в следующих классах 1 «А» класс, 2 «Б», 5 «А», 6 «Б», 7 «Б», 10.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Уделяют внимание важным темам для подрастающего поколения: «Родина», патриот, патриотизм, семья, добро, мир и др. Каждый классный руководитель подбирает материал для класса, в соответствии с возрастом и особенностями класса.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей», а также деятельности отряда Юнармии «Рысь». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, более 10 единых классных часов, уроки мужества, встречи с героями СВО, акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 г. участники отряда **отряда Юнармии «Рысь»**, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка **РДДМ «Движение первых»**. В состав ячейки входят 65 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Павлюченко Я.В. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с

природой», «Хранители истории» и др. В рамках проекта «На связи с природой» ведется волонтерская деятельность.

Обучающиеся начальной школы участвуют в Всероссийском движении «Орлята России». Охват составляет 100%

В школе продолжает свою работу школьный волонтерский отряд «Дорогою добра». В 2024г отряд стал победителем конкурса «Снежная вахта». Волонтерами школы были проведены акции «Окопные свечи», «Своих не бросаем», «Спаси дерево», «Полная миска»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году в МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-25 учебном году школа реализует **профориентационный минимум на основном уровне**. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г.Томска» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВСиДО Н.А. Нечаева

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- ТГПУ
- СиБГМУ
- ТУСУР
- Педагогический колледж
- Колледж индустрии и питания
- Коммунально-строительный техникум
- Лесотехнический техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

• Организация ярмарки профессий

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по КО
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 90 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВСиДО.
Октябрь-ноябрь	Участие в осенней профориентационной кампании	Классные руководители
Октябрь, ноябрь	Участие в профессиональных пробах на базе партнеров	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 21 процент. Снижение показателя связано с ремонтом школы, а следовательно отсутствием возможности проводить занятия

В первом полугодии 2024-25 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям:

- художественное («Дизайн одежды», «Театр на ладошке»);
- физкультурно-спортивное («Лапта»);
- социально-гуманитарное («Юные музееведы», «Нескучный английский»);
- естественно-научное («Нескучная наука»);
- военно – патриотическое («Юнармия»)

Большое внимание привлекают программы военно – патриотической направленности, естественно – научной, а также социально-гуманитарной.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ по английскому языку и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования **«Театр кукол и актеров «На ладошке»»**. Несмотря на тяжелые условия, театральная студия продолжает действовать. Разработана программа дополнительного образования «На ладошке». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кирьянова Е.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2024-25 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 1 - 5 классов. Это 1,6% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе не изменилось, но обучающиеся имеют опыт выступления на муниципальных конкурсах актерского мастерства и ораторского искусства, выступают перед обучающимися детского сада.

В 2022 -2023 году в рамках дополнительного образования организован школьный **спортивный клуб «Чемпион»**. В рамках клуба в 2024-2025 уч. Году реализуются программы дополнительного образования:

- русская лапта – 1 группа;
- ГТО – в каждом классе;

В объединениях клуба в первом полугодии 2024 – 2025 года занято 438 обучающихся (70% обучающихся школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.9. Школа Минпросвещения России

С 2023 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции «Школа Минпросвещения Российской Федерации», ФГНБУ «Институт управления образованием Российской академии образования, в целях включения школы в формирующееся образовательное пространство, обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, развития, социализации и выбора жизненного пути обучающихся, поддержка учительства, создания комфортного и безопасного школьного климата, конструирования современной мотивирующей образовательной среды, письма Министерства просвещения РФ от 25.02.2023года № 03-281 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

В т2024 году администрацией МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: _151)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Летом 2024 года МАОУ СОШ №11 им. В.И.Смирнова г. Томска закрыта на частичный капитальный ремонт. На основании распоряжения ДО администрации г. Томска от 27.08.2024 №632р «Об организации образовательного процесса обучающихся МАОУ средней общеобразовательной школы №11 г. Томска на базе других общеобразовательных учреждений в 2024 – 2025 учебном году» организовать обучение:

- в МАОУ СОШ №30 - 1 – 4 классы, 11 класс. Всего – 12 классов;
- в МАОУ лицей 7 – 5,6,7 классы, 10 класс. Всего – 10 классов;
- в ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» - 9,8 классы. Всего – 5 классов.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом, принятым решением Педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОУ.

Образовательный процесс начинается 2 сентября текущего года.

Учебный год делится на первом и втором уровнях образования на четверти, на третьем уровне образования - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели:

для 1-8-х классов – 5 дней. Занятия организовывались с понедельника по пятницу.

для 9-11 классов – 6 дней. Занятия организовывались с понедельника по субботу.

	МАОУ СОШ №30	МАОУ лицей №7	ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум»
Начало уроков	8,30	8,40	8,20
1 смена	1АБ, 2А, 4БВ, 11	5АБВ, 7Б, 10	9АБВ
Начало уроков	12.50	13.50	13.20
2 смена	2БВ, 3АБВ, 4А	6АБВ, 7АВ	8АБ

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классах - 33 учебные недели,

- во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность каникул:

- 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – 7 календарных дней;

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотрена учебными планами. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществлялось:

- с соблюдением «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с СП 2.4.3648-20:
- число уроков в день в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый;
- в январе - мае – 4 урока по 40 минут каждый;

Классы	Максимальная учебная нагрузка в неделю
1е	21
2е	23
3е	23
4е	23
5е	29
6е	30
7е	32
8е	33

9е	36
10е	37
11	37

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-7 классы), «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах осуществлялось деление на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Выводы: При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Также учтены условия, которыми располагает школа.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) ОО содействует освоению общеобразовательных программ в форме самообразования, семейной форме. В форме семейного образования и самообразования обучались в 2024 году 7 учащихся 2-9 классов, 2 обучающихся 10-11 классов, в 2023 – 16 учащихся 2-9 классов, 7 обучающихся 10-11 классов.

В связи с переходом на обучение по Федеральным государственным стандартам среднего общего образования, формированием 11 многопрофильного класса с индивидуальными учебными планами встал вопрос об эффективности использования классно-урочной формы обучения в 11 классе.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Наиболее эффективной формой организации образовательного процесса в таком случае являлась потоково-групповая форма, переход от линейного расписания уроков к нелинейному.

В 2023 – 2024 учебном году в связи с закрытием на капитальный ремонт здания МАОУ СОШ №30 г. Томска на третьем этаже нашей школы обучались 5-11 классы школы №30 г. Томска (на основании распоряжения ДО администрации г. Томска от 28.08.2023 №868р «Об организации образовательного процесса обучающихся МАОУ средней общеобразовательной школы №30 г. Томска на базе других общеобразовательных учреждений в 2023 - 2024 учебном году»).

В связи с тем, что из образовательного процесса пришлось вывести 7 кабинетов 3 этажа, ряд предметов изучается в текущем учебном году с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы выкладываются педагогами школы еженедельно на сайт Дистанционного обучения школы.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	750	714
	– начальная школа	366	319
	– основная школа	346	359
	– средняя школа	38	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	21	18
	– начальная школа	9	4
	– основная школа	12	14
	– средняя школа	0	1
3	Не получили аттестата:	3	0
	– об основном общем образовании	3	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	1
	– в основной школе	1	0

	– в средней школе	0	1
--	-------------------	---	---

Приведенная статистика показывает, что ситуация с освоением основных образовательных программ стабильная, при этом отмечается некоторая положительная динамика.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

5.1. Краткий анализ результатов мониторинга качества образования

клас с	Кл. рук-ль	Кол-во обучаю щихся	Окончи ли на «5»	Окончи ли на «4» и «5»	Неуспев ающие	Абсолютн ая успеваемо сть	% качест ва
2а	Вильт И. Н.	25	0	10	2	92,0%	40,0%
2б	Чепкасова А. Л.	28	1	16	0	100%	60,7%
2в	Ярема Л. Г.	24	1	7	0	100%	33,3%
3а	Ярема Л. Г.	21	2	10	0	100%	57,1%
3б	Батыршина А. А.	20	0	11	0	100%	55,0%
3в	Гильгенберг Н. Ф.	21	2	8	0	100%	47,6%
3г	Еремина Е. Ю.	21	0	10	0	100%	47,6%
4а	Лемешко М. В.	30	4	15	0	100%	63,3%
4б	Еремина Е. Ю.	31	2	12	0	100%	45,2%
4в	Петренко Д. С.	30	1	11	0	100%	40,0%
Итого		250	13	110	2	99,2%	49,6%
5а	Вильт А. В.	27	0	10	0	100%	37,0%
5б	Кириянова Е. И.	30	0	4	1	100%	13,3%
5в	Гоцман Н. А.	27	0	1	1	96,3%	3,7%
6а	Килина И. А.	25	0	8	0	100%	32,0%
6б	Нечаева Н. А.	25	1	9	3	88,0%	40,0%
6в	Милина Л. Л.	25	0	1	2	92%	4,0%
7а	Золотовская Н. В.	29	0	9	3	89,7%	30,0%
7б	Милина Л. Л.	27	0	3	0	100%	11,1%
8а	Сибирякова Н. А.	23	1	5	0	100%	26,1%
8б	Корнилова О. П.	23	0	4	0	100%	18,2%
8в	Скрябина Т.В.	25	0	2	1	96%	8%
9а	Беч Е. С.	26	0	8	0	100%	30,8%
9б	Замятина Е. И.	26	1	7	0	100%	30,8%
9в	Лячин И. А.	27	0	1	3	88,9%	3,7%
Итого		251	3	72	17	95,9%	20,5%
10	Ситницкая Ю. С.	18	0	2	2	88,2%	11,8%

11	Удалова Е. В.	19	0	7	0	100%	36,8%
Итого		37	0	9	2	94,4%	25,0%
ИТОГО		653	16	207	21	97,1%	32,1%

ИТОГО по школе

	Обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Обучающихся на конец года	Аттестовано на 4 и 5	Из них отличники	Не успевают (кол-во)	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
ИТОГО	674	21	36	653	217	16	21	97,1%	32,1%
НШ	258	4	11	251	130	13	2	99,2%	49,8%
ОШ	371	7	13	365	75	3	17	95,9%	20,6%
СШ	45	2	9	37	9	0	2	94,4%	25,0%

ИТОГО по школе в динамике за 3 учебных года

	Абсолютная успеваемость (%)			Динамика	Качественная успеваемость (%)			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Итого	96,0%	96,3%	97,1%	+	29,0%	33,6%	32,1%	+-
НШ	97,2%	96,5%	99,2%	+	46,9%	47,4%	49,8%	+
ОШ	95,0%	96,2%	95,9%	-	17,0%	22,5%	20,6%	+-
СШ	97,0%	94,6%	94,4%	-	38,0%	32,4%	25,0%	--

Выводы:

1. **Абсолютная успеваемость** по результатам 2023 – 2024 учебного года по школе составляет **97,1%** что на **0,8% выше**, чем в 2022 – 2023 учебном году (начальная школа – 99,2% (на **2,7% выше прошлого учебного года**); основная школа – 95,4% (на **0,85 ниже результатов прошлого учебного года**), средняя школа – 94,4% (ниже на 0,2%).

2. **Качественная успеваемость** по итогам учебного года по школе составляет 32,1%, что на 1,5% ниже результатов 2022-2023 учебного года (начальная школа – 49,8% (на 1,6% выше), основная школа – 20,6% (ниже на 1,9%), средняя школа – 25,0% (ниже на 7,4%).

Следует также отметить повышение числа отличников с 14 до 16 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам 2023 – 2024 учебного года хорошисты есть в каждом классе школы.

Показатели основных результатов по эффективности качества образовательных результатов

1. Цель - обеспечить абсолютную успеваемость - долю детей, переведенных на следующий год обучения (от общего числа обучающихся) минимум 98% - не достигнута и составляет 97,1%, из которых:

Начальная школа – 99,2%

Основная школа – 95,9%

Средняя школа – 94,4%

2. Повышение качественной успеваемости на 5% по сравнению с прошлым учебным годом (до 38%) не достигнута в целом по школе и составляет 32,1%, что ниже на 1,5% результатов прошлого учебного года. Положительная динамика отмечается только в начальной школе – повышение составило 1,6%. Необходимо отметить, что устойчивое повышение качественной успеваемости во 2-4 классах наблюдается на протяжении всех трех последних лет. Однако, целевые показатели качественной успеваемости на уровне 52% в начальной школе так же не достигнуты.

В основной школе – понижение на 1,9%

Средняя школа – понижение на 8,4%.

5.2. Анализ результатов ГИА-9

На 2023-2024 учебный год ставились задачи:

1. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по русскому языку «4» и «5» более 60%

2. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по математике «4» и «5» более 35%

3. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование в 100%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов МАОУ СОШ №11 г. Томска в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовало 79 обучающихся 9-х классов, из них 2 обучались в форме семейного образования, аттестаты получили 73 выпускника. Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась на основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 год.

Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче экзаменов. Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 35 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» - 13 человек, с/о – 1 человек);
- иностранный язык – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, с/о – 1 человек);
- биологию – 21 обучающийся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» - 7 человек);
- информатику – 33 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» - 6 человек);
- физику – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека, с/о – 1 человек);
- географию – 15 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» - 4 человека, с/о – 1 человек);
- химию – 6 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 3 человека).

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2023 – 2024 учебный год

Кол-во учащихся на конец уч. года	Не допущены к ГИА	Допущены к экзаменам	Из числа допущенных				Выдан аттестат об основном общем образовании	из них: выданы аттестаты с отличием	Кол-во экстернов в 9 кл.	Из них получили аттестат
			сдали на 4 и 5	Не сдали обязатель. предметы и допущ. к повт. аттест.	Не сдали дважды, ост. на повт. обуч. (чел.)	Отчислено из ОО с выдачей справки об обучении (чел.)				
81	3	78	11	5	0	0	78	1	3	3

ГИА в форме ОГЭ

Сдавали всего ОГЭ+ГВЭ	сдавали ОГЭ	не сдали в первый раз		не сдали повторно	
		русский язык	математика	русский язык	математика
78	58	4	6	0	0

Результаты ГИА в форме ОГЭ 2023-2024 учебного года

Предмет ГИА в форме ОГЭ	Количество сдающих	Сдавало (в%)	Справилис ь с экзаменом (в%)	Качество успеваемости и (в%)	Средний тестовый балл по школе /максимал ьный балл
Русский язык	58	100%	100%	56,9%	22,7/31
Математика	58	100%	100%	55,2%	14,5/25
Химия	6	10,3%	100%	33,3%	22,1/37
Информатика	33	56,9%	100%	45,4%	5,0/16
Обществознани е	35	60,3%	100%	8,5%	17,9/31
Биология	21	36,2%	100%	80,1%	30,8/43
Физика	4	6,9%	100%	25%	22,2/31
География	15	25,8%	100%	60%	14,1/30
Английский язык	2	3,4%	100%	100%	52,0/58
Литература	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0

Результаты ГИА в форме ОГЭ за последние 3 года

предм ет ГИА в форме ОГЭ	Количество сдающих / %			Справились с экзаменом (в %)			Качество успеваемости (в%)			Средний тестовый балл по школе /максимальный балл		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Русск ий язык	53	43	58	100	100	100	51	60,5	56,9	24/33	24/33	22,7/31
Мате матик а	53	44	58		94,3	100		39,6	55,2		10,2/23	14,5/25
Хими я	4	5	6	100	100	100	75	40	33,3	24,75/40	21,8/35	22,1/37
Инфо рмати ка	21	22	33	95,3	100	100	23,8	50	45,4	8,8/14	10/16	5,0/16

Общественное	39	27	35	94,8	100	100	7	7	8,5	17,5/29	17,2/28	17,9/31
Биология	15	11	21	100	100	100	20	81,8	80,1	20,8/28	29/37	30,8/43
География	14	16	15	100	100	100	35,7	18,7	60	17,8/28	16,1/29	14,1/30
Физика	6	4	4	83,3	100	100	16,6	75	25	17/30	22,2/28	22,2/31
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ. язык	7	2	2	71,4	100	100	42,8	50	100	42,3/62	51/63	52,0/58
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА в форме ГВЭ 2023-2024 учебного года

предмет ГИА в форме ГВЭ	Количество сдающих	Сдавало (в%)	Справились с экзаменом (в%)	Качество успеваемости (в%)
Русский язык	20	25,6%	100%	70,0%
Математика	20	25,6%	100%	25,0%

Отрицательные тенденции:

Качественная успеваемость ниже запланированных 50% - по информатике, химии, общественному, физике.

Положительные тенденции:

Стабильные показатели абсолютной успеваемости по русскому языку (100%)

Качественная успеваемость по обязательным предметам выше 55%: русский язык - 56,9%, математика – 55,2%

Качественная успеваемость по предметам по выбору составляет выше или достигло запланированных 50% - биология, география, английский язык.

Повышение показателя абсолютной успеваемости по математике.

Количество обучающихся, прошедших ГИА по всем предметам в форме ОГЭ на «4» и «5» составляет 11 человек (14,1% - на 0,9% выше, чем в предыдущем учебном году). Процент таких детей ежегодно увеличивается.

Абсолютная успеваемость ГИА в форме ГВЭ составляет 100%, качественная по русскому языку составляет 70,0%, по математике – 25%.

Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют поставленным задачам по достижению уровня качественной успеваемости по обязательным предметам. Удалось достигнуть 100% получения основного общего образования , для

закрепления достигнутого результата требуется разработка плана коррекции подготовки к ГИА на 2024-2025 учебный год, изыскать возможность для прохождения педагогами КПК по вопросам подготовки к ГИА, привлекать большее количество учителей к работе экспертных комиссий по проверке ОГЭ/ГВЭ.

Данные результаты достигнуты благодаря координации всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА:

- Разнообразные формы подготовки выпускников к ГИА.
- Работа с учащимися, родителями по подготовке к ГИА
- Внутришкольный контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации (посещение консультаций, применение современных технологий при проведении уроков и консультаций, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися)
- Организация консультаций по подготовке к ГИА и мониторинг посещения их выпускниками.
- Проведение мониторинговых исследований качества образовательной подготовки по математике и русскому языку (проведено 2 диагностических работы)
- Включение в учебный план вариативной части МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска курсов «Практикум по русскому языку» (9 классы), а также устного экзамена по геометрии в 7 и 8 классах в качестве промежуточной аттестации, дали положительный результат качества успеваемости по решению задач по геометрии при анализе промежуточной аттестации и проведении мониторинга по математике.

Показатели основных результатов по эффективности ОО - ГИА 9 класса

1. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по русскому языку «4» и «5» более 60% выполнен и составляет 60,2% (ОГЭ и ГВЭ).
2. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по математике «4» и «5» более 35% выполнен и составляет 47,4% (ОГЭ и ГВЭ).
3. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование в 100%. Не выполнен и составляет 96,3% (3 человека не допущены)
4. Муниципальное задание обучающихся получивших аттестаты составляет 95% выполнен и равен 100%.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году на следующий 2024-2025 у.г. ставятся следующие **задачи**:

1. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по русскому языку «4» и «5» более 60%.
2. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по математике «4» и «5» более 35%
3. Увеличить качественную успеваемость предметов по выбору до 55% при 100% абсолютной успеваемости.

4. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование в 100%.

1.4. Анализ результатов ГИА-11.

На 2023-2024 учебный год ставились задачи:

- 1 Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по русскому языку баллы, превышающие среднеобластное значение более 45%.
2. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по математике баллы, превышающие среднеобластное значение более 40%.
3. Увеличить количество предметов, сдающих выпускниками по выбору.
4. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%.

К ЕГЭ в 11 классе допущены все 22 обучающихся (из них 3 в форме самообразования).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ №11 2023-2024 у.г.:

Кол-во на конец уч. года (с экстернам и)	Не допущ.и выдана справка	Допущ. к экзамен.	Не сдали повторно, выдана справка	Выдан аттестат о сред.обр. (ВСЕГО)	Из числа получив ших аттестат нагр. медалью I степени	Из числа получив ших аттестат нагр. медалью II степени
22	0	22	0	22	0	1

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 22 выпускника 11 класса (100%), по математике профильного уровня сдавали 10 выпускников 11 класса (45,5%), по математике базового уровня сдавали 12 выпускников 11 класса (54,5%).

Из 22 сдававших 22 выпускника (100%) преодолели пороговый уровень баллов, установленный Рособрнадзором по русскому языку и математике профильного и базового уровней.

Средний тестовый балл по обязательным предметам

Клас с	Предмет	Учитель – предметник	Средний тестовый балл по предмету в МАОУ	Средний тестовый балл по предмету в МАОУ	Средний тестовый балл по предмету в МАОУ

			СОШ №11 в 2021-2022 уч. году	СОШ №11 в 2022-2023 уч. году	СОШ №11 в 2023-2024 уч. году
11	Русский язык	Савинова Т. И./ Коряковцева И. В.	66	65	55
11	Математи ка профиль	Скорик Л.И.	58,7	50,8	56
11	Математи ка база	Скорик Л.И.	4,3	4,17	4,17

**Средний тестовый балл по обязательным предметам в сравнении за последние
3 года**

Русский язык				
Период	Количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Максимальный балл по школе
2021-2022	19	100%	66	87 (1 человек)
2022-2023	15	100%	65	87 (1 человек)
2023-2024	22	100%	56	86 (1 человек)
Математика (профиль)				
2021-2022	12	100%	58,7	78
2022-2023	9	100%	50,8	72
2023-2024	10	100%	56	74 (2 человека)

Значительно снизился тестовый балл по русскому языку (56), однако максимальный балл по школе стабилен (86)

Стабильный показатель количества обучающихся, преодолевших порог по математике (профиль) - 100%, динамика среднего тестового балла по математике (профиль) по сравнению с 2022-2023 учебным годом положительная и составляет 56 баллов.

Экзамен ЕГЭ по математике базового уровня показал 100% абсолютную успеваемость и 91,7% качественную успеваемость.

Результаты ЕГЭ по предметам за последние 3 года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
--	-----------------------	--------------------------	-----------------------

Предметы	Кол-во выпуск-в	средний балл/макс.	Кол-во выпуск-в	средний балл/макс	Кол-во выпуск-в	средний балл/макс.
Математика базовая	7	4,3 (85,7% кач. усп.)	6	4,17 (83,3% кач. усп.)	12	4,17 (91,7% кач. усп.)
Математика профиль	12	58,7/78	9	50,8/72	10	56/74
Русский язык	19	66/87	15	65/87	22	55/86
Химия	-	-	-	-	3	41/52
Физика	1	58/58	2	46,5/51	-	-
Биология	1	55/55	1	42/42	4	43/63
История	1	49/49	-	-	1	91
Обществознание	10	57,8/67	2	63,5/71	8	50/86
География	3	58/66	-	-	1	45/45
Информатика	4	66,2/90	5	49,2/67	3	62/70
Литература	1	57/57	1	82/82	2	22/30
Английский язык	1	72/72	-	-	3	50/57

В 2024 году выпускники школы сдавали экзамены:

По 4 предметам – 11 человек;

По 3 предметам – 9 человек;

2 предметам - 2 человека.

Больше всего было сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня (10 человек – 45,5%), обществознанию (8 человек – 36,4%)

Сравнение среднего тестового балла по школе и по Томской области

Предмет	Средний тестовый балл по Томской области	Средний тестовый балл по школе	Кол-во выпуск-в	Кол-во обучающихся, превысивших среднеобластное значение	% обучающихся, превысивших среднеобластное значение
Русский язык	62,12	56	22	8 человек	36%
Математика Профиль	59,66	56	10	6 человек	60%
Химия	58,6	41	3		
Информатика и ИКТ	55,63	62	3	3 человека	100%
Биология	53,97	43	4	1 человек	25%
История	56,62	91	1	1 человек	100%

Обществознание	52,49	50	8	2 человека	25%
География	59,41	45	1		
Литература	60,51	22	2		
Английский язык	63,21	50	3		

Показатели итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Выводы:

В 2023-2024 учебном году отмечается снижение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по некоторым предметам: русский язык, обществознание, география, литература, английский язык. Наблюдается повышение среднего тестового балла по математике, биологии, истории, информатике.

Стабильные результаты ГИА достигнуты благодаря координации всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА:

- Разнообразные формы подготовки выпускников к ГИА, в том числе с использованием дистанционных технологий;
 - Квалифицированный подход учителей-предметников к подготовке выпускников;
 - Дифференцированный подход в обучении и подготовке к ГИА;
 - Обучение в малых профильных группах в многопрофильном классе, а также обучение по ИУП;
 - Работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы по выбору;
 - Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом школы
 - Работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА
 - Внутрешкольный контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации (посещение консультаций, применение современных технологий при проведении уроков и консультаций, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися)
 - Мониторинг посещения выпускниками курсов по подготовке к ГИА.
 - Проведение мониторинговых исследований качества образовательной подготовки по математике и русскому языку (проведено 4 диагностических работы)
- Данные мероприятия позволили обеспечить стабильное прохождение ГИА.

Показатели основных результатов эффективности ОО - ГИА 11 класса

1. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%. **Выполнен и составляет 100%**
2. Кратно увеличилось количество обучающихся, сдающих предметы по выбору
3. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по русскому языку баллы, превышающие среднеобластное значение более 45%. Не выполнен и составляет 36%

4. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по математике баллы, превышающие среднеобластное значение более 40%. Выполнено и составляет 60%

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году на следующий 2024-2025 у.г. ставятся следующие **задачи**:

1. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по русскому языку баллы, превышающие среднеобластное значение более 45%.
2. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по математике баллы, превышающие среднеобластное значение более 40%.
3. Увеличить количество предметов, сдающих выпускниками по выбору.
4. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%.

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить снижение качества знаний по итогам учебного года. Педагогическому коллективу не удалось достигнуть поставленных задач по повышению качества образования на 5% по сравнению с прошлым учебным годом (до 38%), и обеспечить уровень абсолютной успеваемости на уровне не ниже 98%.

Необходимо отметить снижение показателей по отдельным уровням обучения – основная и средняя школа.

5.4. Анализ результатов внешнего (регионального) мониторинга

В соответствии с распоряжением Департамента образования Томской области от 04.09.2024 № 1241 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024-2025 учебном году» была проведена региональная диагностика проблемных зон академических учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций по отдельным общеобразовательным предметам: физика 8 класс, химия 9 класс, информатика 10 класс.

Информатика (10 класс)

Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования являлось определение уровня подготовки обучающихся 10-х классов по информатике (базовый уровень) образовательных организаций Томской области.

Мониторинговое исследование по оценке уровня подготовки по информатике обучающихся проводилось в образовательных организациях Томской области в 10 классах в следующие сроки: 19 декабря 2024 г.

На выполнение работы отводилось 90 минут без учёта времени на инструктаж.

Всего работа содержит 12 заданий. Все задания являются заданиями с кратким ответом.

В работу включено 10 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня. Задания 1, 2, 4-10, 12 являются заданиями базового уровня, задания 3 и 11 — заданиями повышенного уровня сложности. Задания базового уровня проверяют сформированность знаний и умений, предусмотренных требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы. Задания повышенного уровня проверяют знания и умения, предусмотренные требованиями углублённого уровня.

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный первичный балл
базовый	10	77	10
повышенный	2	23	3

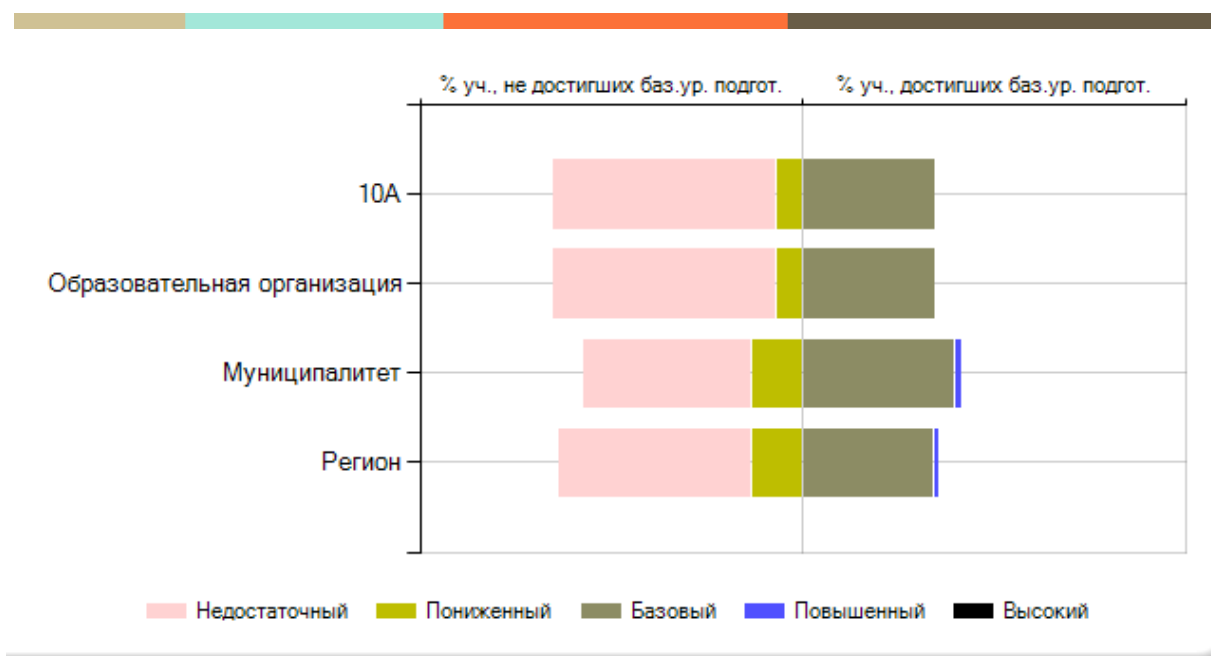
Ответы даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Задания 10 и 11 направлены на проверку практических навыков с использования информационных технологий, выполняются в отдельных файлах, ответы записываются в форму ответов.

Работа выполнялась участниками на компьютере с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: C#, C++, Pascal, Java, Python.

Внесение ответов участники осуществляли самостоятельно в процессе выполнения работы. В целом процедура проведения мониторинговой работы аналогична процедуре проведения Единого государственного экзамена по информатике (КЕГЭ).

Результаты мониторинга по информатике 10 класс

Класс	Средний балл	% решаемости	Недостаточный уровень (кол-во/%)	Пониженный уровень (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)	Высокий уровень (кол-во/%)	% Б	% П
10А	3,62	27,85	17/58,62	2/6,9	10/34,48	0/0	0/0	28,97	24,14
По городу	4,79	36,84	44,21	13,6	39,38	2,27	0,53	41,1	22,63
По региону	4,28	32,95	50,66	13,29	34,31	1,38	0,35	37,02	19,39



Сравнение успешности выполнения заданий по состоянию на 06.04.2025 14:37

Установки предварительной фильтрации
Предмет: Информатика
Экзамен: Информатика 10 класс (ИНФ, 10 класс, 19.12.2024)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (5130 чел.), %	г. Томск (2816 чел.), %	МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова (29 чел.), %
01 (1/1)	7.1.6	02.01.01		24,873	27,344	0
02 (1/2)	10.2.2	01.02.04		45,614	47,905	48,276
03 (1/3)	10.2.3	01.02.03		51,228	57,457	72,414
04 (1/4)	10.2.4	01.02.04		52,398	56,428	41,379
05 (1/5)	9.2.4	02.02.09		44,581	47,514	44,828
06 (1/6)	10.1.2	01.02.01		13,255	16,229	3,448
07 (1/7)	10.2.6	01.02.05		55,439	61,932	55,172
08 (1/8)	10.2.9	01.02.03		51,93	57,599	86,207
09 (1/9)	10.2.10	01.02.06		39,454	43,608	3,448
10 (1/10)	10.3.1	01.01.01		19,396	24,467	3,448
11 (1/11)	9.4.3	02.01.10		3,47	5,22	0
12 (1/12)	8.2.5	02.02.05		23,275	27,947	3,448

Выводы:

1. Большинство обучающихся 10 класса справилось с работой по информатике
2. Отмечается отсутствие обучающихся, достигших повышенного и высокого уровня по информатике.
3. Необходимо произвести анализ причин дефицитов выявленных умений и направить работу на их устранение.

Химия 9 классы

В соответствии с Распоряжением Департамента образования Томской области от 30.09.2024 № 1377 "О внесении изменений в распоряжение Департамента образования Томской области от 04.09.2024 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в

20242025 учебном году"" в Томской области было проведено региональное мониторинговое исследование по оценке уровня подготовки по химии обучающихся 9-х классов. Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Целью мониторингового исследования являлось определения уровня усвоения обучающимися 9-х классов предметного содержания курса химии по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Мониторинговое исследования по оценке уровня подготовки по химии обучающихся проводилось в образовательных организациях Томской области в 9 классах в следующие сроки: 24, 26 декабря 2024 г.

Во время проведения регионального мониторинга на базе Центра мониторинга и оценки качества образования была организована горячая линия по вопросам организации и проведения мониторинга.

Для проведения мониторинговых исследований по оценке уровня подготовки по химии обучающихся 9 классов был разработан инструментарий, содержащий:

- спецификацию измерительной работы;
- два варианта измерительной работы;
- ключи-ответы для измерительной работы.

Содержание работы определялось на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (с изменениями).

На выполнение работы отводилось 40 минут, без учёта времени на инструктаж.

В работу были включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу.

Всего работа содержит 12 заданий, из них 9 заданий с выбором ответа, 3 заданий с кратким ответом. Распределение заданий по типу представлено в табл. 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	1	Задания с кратким ответом
		9	9	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	2	5	Задания с кратким ответом
Итого		12	15	

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение ключевых элементов содержания по химии.

Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Эти задания направлены на проверку умений систематизировать, обобщать и группировать усвоенный материал.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	10	10	67
Повышенный	2	5	33

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Задания повышенного уровня проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий учащемуся требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более точную дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник за выполнение всей работы – 15 баллов.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.

2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.

3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.

4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Условия распределения учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлены в таблице 3.

Таблица 3. Условия распределения учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Недостаточный	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что у обучающегося нет сформированных знаний и умений по предмету. Обучающиеся, находящейся на данном уровне испытывают огромные затруднения в обучении. Им необходима индивидуальная программа по освоению базовых знаний и умений.

Пониженный уровень показывает фрагментарную сформированность знаний и умений. Как правило, достижение этого уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Обучающийся, не достигший базового уровня подготовки может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра знаний и умений.

Базовый уровень свидетельствует о том, что обучающийся освоил круг базовых знаний и умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении данного уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных знаний и умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы.

Повышенный уровень показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет предметными умениями. Для обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности знаний и умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций.

Высокий уровень помогает выявить наиболее подготовленных обучающихся, овладевших набором знаний и умений на уровне осознанного произвольного применения. Эти обучающиеся ориентированы на углубленное изучение математики,

поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у них интереса к учебному процессу как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга по химии (9 классы)

Класс	Участников	Средний балл	% решаемости	Недостаточный уровень (кол-во/%)	Пониженный уровень (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)	Высокий уровень (кол-во/%)	% Б	% П
9 классы	51	8,04	53,59	4/7,84	2/3,92	45/88,24	0/000	0	63,53	33,73
ИТОГО	51	8,04	53,59	4/7,84	2/3,92	45/88,24	0/000	0	63,53	33,73
По городу	4445	7,47	49,8	15,66	7,18	60,4	10,89	5,87	63,35	22,69
По региону	8711	6,73	44,89	20,72	8,16	58,36	8,84	3,91	58,75	17,16

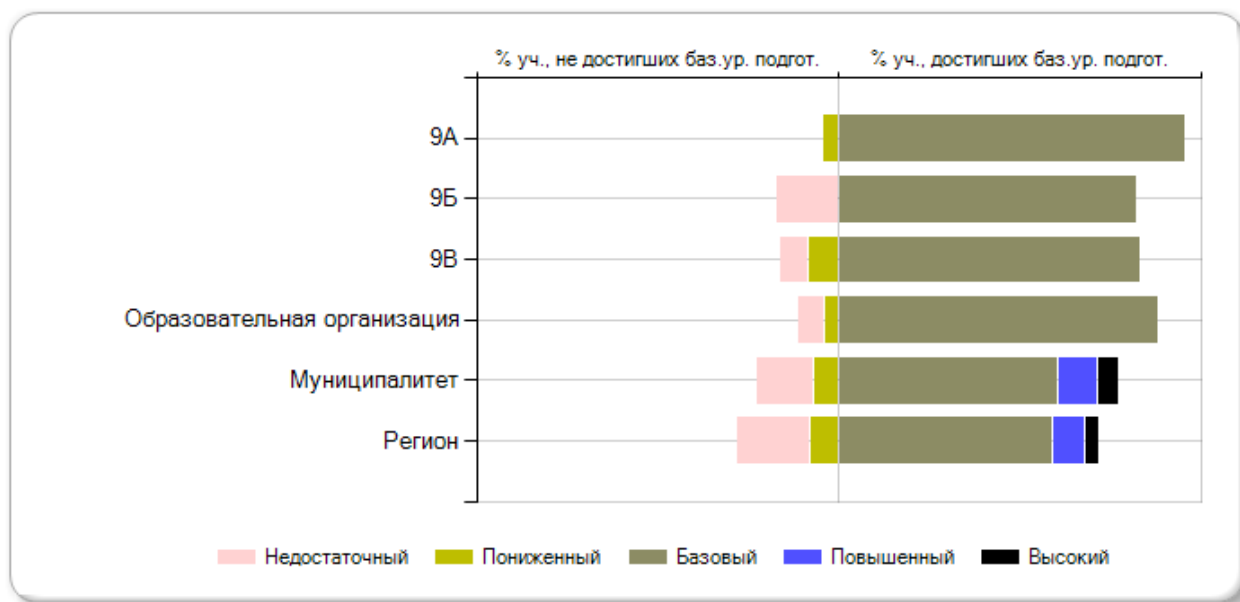
Муниципалитет: г. Томск

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Экзамен: Химия 9 класс

Предмет: Химия

Дата: 24.12.2024



Сравнение успешности выполнения заданий по состоянию на 06.04.2025 14:14

Установки предварительной фильтрации
Предмет: Химия
Экзамен: Химия 9 класс (ХИМ, 9 класс, 24.12.2024)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (8711 чел.), %	г. Томск (4445 чел.), %	МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова (51 чел.), %
01 (1/1)	1.2	01.01		65,894	68,504	66,667
02 (1/2)	2.1	01.02		55,16	56,94	37,255
03 (1/3)	4.1	01.03		65,986	71,316	76,471
04 (1/4)	3.1	01.04		66,031	70,776	68,627
05 (1/5)	5.1	01.05		72,655	73,768	82,353
06 (1/6)	5.1	01.06		47,193	53,183	76,471
07 (1/7)	5.2	01.07		48,077	52,058	35,294
08 (1/8)	5.3	01.08		60,877	65,309	54,902
09 (1/9)	5.4	01.09		45,483	51,136	62,745
10 (1/10)	5.1	01.10		65,308	70,506	74,51
11 (2/1)	5.2	01.11		16,508	20,517	0
12 (2/2)	6.2; 6.1; 6.3	01.12		18,574	25,939	84,314

Выводы:

1. Большинство обучающихся 9 классов справилось с работой по химии, однако это число является недостаточным.

2. Согласно решаемости по планируемым предметным элементам кодификатора видны «западающие» умения. Основная масса учащихся не справились с представлением о периодической зависимости химических свойств, с умением проводить расчёты по химическому уравнению, проводить вычисления относительной молекулярной массы, количества вещества, вычисление массы и объёмов вещества. У учащихся нет логической последовательности математических операций, также не прослеживается взаимосвязь читательской грамотности и математической. С ещё меньшими показателями – умение составлять молекулярные и ионные уравнения – учащиеся не смогли проанализировать сокращённое ионное уравнение для составления молекулярного. Возможно, у большинства учащихся отсутствует алгоритм последовательных операций для решения данного задания.

3. Отмечается отсутствие обучающихся, достигших повышенного и высокого уровня по химии.

Физика 8 классы

В соответствии с Распоряжением Департамента образования Томской области от 30.09.2024 № 1377 "О внесении изменений в распоряжение Департамента образования Томской области от 04.09.2024 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024- 2025 учебном году"" в Томской области было проведено региональное мониторинговое исследование по оценке уровня подготовки по химии обучающихся 9-х классов. Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех

участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Целью мониторингового исследования являлось определения уровня усвоения обучающимися 9-х классов предметного содержания курса химии по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Мониторинговое исследование по оценке уровня подготовки по химии обучающихся проводилось в образовательных организациях Томской области в 9 классах в следующие сроки: 24 декабря 2024 г.

Во время проведения регионального мониторинга на базе Центра мониторинга и оценки качества образования была организована горячая линия по вопросам организации и проведения мониторинга.

Для проведения мониторинговых исследований по оценке уровня подготовки по химии обучающихся 9 классов был разработан инструментарий, содержащий:

- ▶▶ спецификацию измерительной работы;
- ▶▶ два варианта измерительной работы;
- ▶▶ ключи-ответы для измерительной работы.

Содержание работы определялось на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (с изменениями).

На выполнение работы отводилось 40 минут, без учёта времени на инструктаж. В работу были включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу.

Всего работа содержит 12 заданий, из них 9 заданий с выбором ответа, 3 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	1	Задания с кратким ответом
		9	9	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	2	5	Задания с кратким ответом
Итого		12	15	

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение ключевых элементов содержания по химии.

Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Эти задания направлены на проверку умений систематизировать, обобщать и группировать усвоенный материал.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	10	10	67
Повышенный	2	5	33

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Задания повышенного уровня проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий учащемуся требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более точную дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

1.2 Основные подходы к оцениванию работы и интерпретации полученных результатов мониторинга по химии в 9 классах в 2024 году

Внесение ответов участников в специализированное программное обеспечение на уровне школ осуществлялось ответственными от образовательной организации. Наложение ключей-ответов проводилось Центром мониторинга и оценки качества образования.

Полученные за работу баллы не предусматривают перевод в отметки и выставление их в журнал.

За верное выполнение каждого задания выставялось от 1 до 3 баллов.

За верное выполнение заданий № 1-10 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставяется 0 баллов.

За верное выполнение задания 11 обучающийся получает 3 балла.

Задание №12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания и совпадает с эталоном.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник за выполнение всей работы – 15 баллов.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.

2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.

3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.

4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Условия распределения учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлены в таблице 3.

Таблица 3. Условия распределения учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Недостаточный	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что у обучающегося нет сформированных знаний и умений по предмету. Обучающиеся, находящейся на данном уровне испытывают огромные затруднения в обучении. Им необходима индивидуальная программа по освоению базовых знаний и умений.

Пониженный уровень показывает фрагментарную сформированность знаний и умений. Как правило, достижение этого уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает

большинство обучающихся. Обучающийся, не достигший базового уровня подготовки может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра знаний и умений.

Базовый уровень свидетельствует о том, что обучающийся освоил круг базовых знаний и умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении данного уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных знаний и умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы.

Повышенный уровень показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет предметными умениями. Для обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности знаний и умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций.

Высокий уровень помогает выявить наиболее подготовленных обучающихся, овладевших набором знаний и умений на уровне осознанного произвольного применения. Эти обучающиеся ориентированы на углубленное изучение математики, поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у них интереса к учебному процессу как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга по физике (8 классы)

Класс	Уча стн ико в	Средн ий балл	% решаемо сти	Недост аточны й уровень (кол- во/%)	Пониж енный уровень (кол- во/%)	Базовый уровень (кол- во/%)	Повыше нный уровень (кол- во/%)	Высокий уровень (кол- во/%)	% Б	% П
8 классы	43	12,37	72,78	0/00	4/9,30	16/37,21	7/16,28	16/37,21	76,96	65,12
ИТОГО	43	12,37	72,78	0/00	4/9,30	16/37,21	7/16,28	16/37,21	76,96	65,12
По городу	444 5	7,47	49,8	15,66	7,18	60,4	10,89	5,87	63,35	22,69
По региону	871 1	6,73	44,89	20,72	8,16	58,36	8,84	3,91	58,75	17,16

Сравнение успешности выполнения заданий

по состоянию на 06.04.2025 14:32

Установки предварительной фильтрации

Предмет: Физика базовая

Экзамен: Физика 8 класс (ФИЗ_Б_8 класс, 18.12.2024)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (9385 чел.), %	г. Томск (5124 чел.), %	МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова (43 чел.), %
01 (1/1)	6.1	01.01		85,882	88,954	86,047
02 (1/2)	6.4	01.02; 01.03		42,387	45,687	88,372
03 (1/3)	6.5; 6.6	01.06		58,029	64,988	83,721
04 (1/4)	6.13	01.14; 01.02; 01.15; 01.04		45,509	53,591	76,744
05 (1/5)	6.16; 6.14	01.05		35,067	43,579	51,163
06 (1/6)	6.7	01.04		52,85	59,036	65,116
07 (1/7)	6.8	01.03		79,851	82,299	95,349
08 (2/1)	6.11; 6.9; 6.12	01.07		16,974	22,658	58,14
09 (2/2)	6.15	01.06		32,627	36,495	72,093

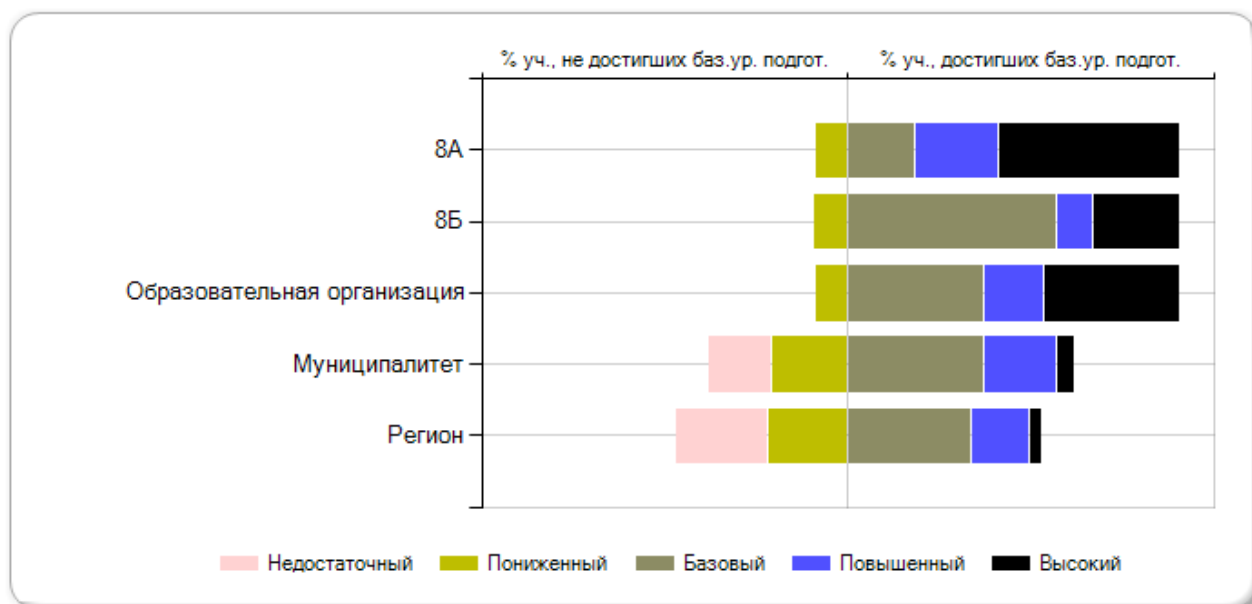
Муниципалитет: г. Томск

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Экзамен: Физика 8 класс

Предмет: Физика базовая

Дата: 18.12.2024



Выводы:

1. Большинство обучающихся 8 классов справилось с работой по физике.
2. Необходимо продолжить формирование следующих предметных умений: решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.
3. Отмечается большое количество обучающихся, достигших повышенного и высокого уровня по физике (23 человек)

Выводы по результатам мониторинга в целом:

1. Считать результаты мониторинга удовлетворительными.

5.5. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160), письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении план-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 12.02.2024 № 176-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	77	68	59	43	55
Математика	77	67	58	41	54
Окружающий мир	76	–	–	–	–
Биология	–	68	20	21	22
История	–	68	23	19	18
Обществознание	–	–	36	–	14
География	–	–	36	23	22
Химия	–	–	–	–	14
Физика	–	–	–	20	20

Вывод: в работе приняли участие 302 ученика из 310 (97,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года

Обучающиеся **4-х классов** писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Форма проведения – традиционная.

Пятиклассники писали ВПР по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология.

Обучающиеся всех **6-х классов** писали ВПР по русскому языку и математике, а также по 2 предмета на основе случайного выбора:

История – 6а
Обществознание – 6б,в
География – 6б,в
Биология – 6а

Обучающиеся всех **7-х классов** писали ВПР по русскому языку и математике, по английскому языку в компьютерной форме, а также 2 предмета на основе случайного выбора:

История – 7б
География – 7а
Физика – 7а
Биология – 7б

Обучающиеся **8-х классов** писали ВПР по русскому языку и математике, а также по 2 предмета на основе случайного выбора:

История – 8б
Обществознание – 8в
География – 8а
Физика – 8б
Биология – 8а
Химия – 8в

Окружающий мир

Класс	4
Результаты ВПР	«5» - 8 «4» - 56 «3» - 11 «2» - 1
Результаты ВПР %	«5» - 10,5% «4» - 73,68% «3» - 14,5% «2» - 1,3%
Качеств. успеваемость	84,0%

Абсолютная успеваемость	98,7%
Понизили	14 (18,4%)
Повысили	12 (15,8)%
Объективность	49 (65,8)%

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	10,5	25,51	27,92
«4»	73,68	59,72	60,04
«3»	14,5	14,48	11,84
«2»	1,3	0,31	0,2
Абсолютная успеваемость	98,7	99,69	99,8
Качественная успеваемость	84,0	85,23	87,96
Понизили	18,4	15,5	13,3
Подтвердили	65,8	67,8	71,95
Повысили	15,8	16,7	14,75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,8% обучающихся.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

Математика

Класс	4	5	6	7	8
Результаты ВПР	«5» - 11 «4» - 41 «3» - 22 «2» - 3	«5» - 6 «4» - 27 «3» - 25 «2» - 9	«5» - 1 «4» - 20 «3» - 28 «2» - 9	«5» - 1 «4» - 14 «3» - 25 «2» - 1	«5» - 2 «4» - 9 «3» - 37 «2» - 6
Результаты ВПР %	«5» - 14,29% «4» - 53,25% «3» - 28,57% «2» - 3,9%	«5» - 8,96% «4» - 40,3% «3» - 37,31% «2» - 13,43%	«5» - 1,72% «4» - 34,48% «3» - 48,28% «2» - 15,52%	«5» - 2,44% «4» - 34,15% «3» - 60,98% «2» - 2,44%	«5» - 3,7% «4» - 16,67% «3» - 68,52% «2» - 11,11%
Качеств. успеваемость	67,5%	49,2%	36,2%	36,6%	20,4%

Абсолютная успеваемость	96,1%	86,6%	84,5%	97,6%	88,9%
Понизили	18 (23,38%)	13 (19,4%)	15 (25,86%)	5 (12,2%)	14 (25,93%)
Повысили	13 (16,88%)	10 (14,93%)	6 (10,34%)	5 (12,2%)	2 (3,7%)
Объективность	46 (59,74%)	44 (65,67%)	37 (63,79%)	31 (75,61%)	38 (70,37%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

4 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	14,29	35,24	38,27
«4»	53,25	44,59	44,41
«3»	28,57	18,64	16,31
«2»	3,9	1,54	1,02
Абсолютная успеваемость	96,1	98,46	98,98
Качественная успеваемость	67,5	79,83	82,68
Понизили	23,38	9,45	7,34
Подтвердили	59,74	64,79	67,95
Повысили	16,88	25,76	24,7

5 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	8,96	16,65	17,08
«4»	40,3	39,71	40,45
«3»	37,31	35,28	35,4
«2»	13,43	8,36	7,07
Абсолютная успеваемость	86,6	91,64	92,93
Качественная успеваемость	49,2	56,36	57,53
Понизили	19,4	23,34	20,15
Подтвердили	65,67	64,25	68,55
Повысили	14,93	12,42	11,3

6 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	1,72	7,74	9,17
«4»	34,48	34,32	39,08
«3»	48,28	46,19	43,5
«2»	15,52	11,75	8,25
Абсолютная успеваемость	84,5	88,25	91,75
Качественная успеваемость	36,2	42,06	48,25
Понизили	25,86	31,27	23,72
Подтвердили	63,79	63,14	69,91
Повысили	10,34	5,59	6,37

7 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	2,44	9,68	10,99
«4»	34,15	31,73	35,69
«3»	60,98	48,75	46,66
«2»	2,44	9,85	6,65
Абсолютная успеваемость	97,6	90,15	93,35
Качественная успеваемость	36,6	41,41	46,68
Понизили	12,2	25,77	19,06
Подтвердили	75,61	65,46	71,47
Повысили	12,2	8,77	9,47

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	3,7	3,88	5,12
«4»	16,67	28,89	32,63
«3»	68,52	57,41	55,61
«2»	11,11	9,82	6,64
Абсолютная успеваемость	88,9	90,18	93,36
Качественная успеваемость	20,4	32,77	37,75

Понизили	25,93	30,09	21,0
Подтвердили	70,37	65,94	75,0
Повысили	3,7	3,97	4,0

Вывод:

В 4-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,88% обучающихся. Значительно понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (на 13,2%), на 2,6% понизился показатель абсолютной успеваемости. Увеличился показатель объективности оценивания – на 12,2%.

В 5-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,93% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости на 7,0%, показатель абсолютной успеваемости также повысился на 3,8%. Увеличился показатель объективности оценивания – на 12,47%.

В 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34% обучающихся. Понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (на 5,1%), на 2,4% понизился показатель абсолютной успеваемости. Показатель объективности оценивания повысился на 14,31%.

В 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,2% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости на 6,0%, показатель абсолютной успеваемости также повысился на 7,3%. Увеличился показатель объективности оценивания – на 12,47%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся. Значительно понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (на 11,7%), на 3,9% понизился показатель абсолютной успеваемости. Незначительно увеличился показатель объективности оценивания – на 0,77%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

Русский язык

Класс	4	5	6	7	8
Результаты ВПР	«5» - 6 «4» - 22 «3» - 45 «2» - 3	«5» - 4 «4» - 23 «3» - 30 «2» - 11	«5» - 9 «4» - 14 «3» - 28 «2» - 8	«5» - 0 «4» - 12 «3» - 24 «2» - 8	«5» - 2 «4» - 23 «3» - 18 «2» - 12

Результаты ВПР	«5» - 7,89% «4» - 28,95% «3» - 59,21% «2» - 3,95%	«5» - 5,88% «4» - 33,82% «3» - 44,12% «2» - 16,18%	«5» - 15,25% «4» - 23,73% «3» - 47,46% «2» - 13,56%	«5» - 0% «4» - 27,27% «3» - 52,27% «2» - 20,45%	«5» - 3,64% «4» - 41,82% «3» - 32,73% «2» - 21,82%
Качеств. успеваемость	36,4%	39,7%	39,0%	39,7%	45,4%
Абсолютная успеваемость	96,1%	83,8%	86,4%	83,8%	78,2%
Понизили	32 (42,11%)	20 (29,41%)	13 (22,03%)	12 (27,27%)	19 (34,55%)
Повысили	2 (2,63%)	8 (11,76%)	3 (5,08%)	2 (4,55%)	15 (27,27%)
Объективность	42 (55,26%)	40 (58,82%)	43 (72,88%)	30 (68,18%)	21 (38,18%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

4 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	7,89	17,55	19,49
«4»	28,95	49,45	51,64
«3»	59,21	28,89	26,06
«2»	3,95	4,12	2,8
Абсолютная успеваемость	96,1	95,88	97,2
Качественная успеваемость	36,4	67,0	71,13
Понизили	42,11	16,4	12,78
Подтвердили	55,26	71,55	75,57
Повысили	2,63	12,04	11,66

5 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	5,88	12,93	12,9
«4»	33,82	34,27	36,15
«3»	44,12	40,6	40,9

«2»	16,18	12,2	10,06
Абсолютная успеваемость	83,8	87,8	89,94
Качественная успеваемость	39,7	47,2	49,05
Понизили	29,41	29,57	25,05
Подтвердили	58,82	63,12	69,35
Повысили	11,76	7,31	5,6

6 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	15,25	10,36	11,93
«4»	23,73	35,72	36,94
«3»	47,46	40,29	40,9
«2»	13,56	13,62	10,23
Абсолютная успеваемость	86,4	86,38	89,77
Качественная успеваемость	39,0	46,08	48,87
Понизили	22,03	29,78	23,13
Подтвердили	72,88	63,91	70,01
Повысили	5,08	6,32	6,86

7 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	0	7,51	8,4
«4»	27,27	33,16	36,47
«3»	52,27	45,02	44,27
«2»	20,45	14,31	10,87
Абсолютная успеваемость	83,8	85,69	89,13
Качественная успеваемость	39,7	40,67	44,87
Понизили	27,27	30,7	23,89
Подтвердили	68,18	64,08	70,66
Повысили	4,55	5,23	5,45

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	3,64	10,43	12,61
«4»	41,82	39,45	42,33
«3»	32,73	33,32	32,2
«2»	21,82	16,8	12,85
Абсолютная успеваемость	78,2	83,2	87,15
Качественная успеваемость	45,4	49,88	54,94
Понизили	34,55	26,98	21,64
Подтвердили	38,18	63,32	69,31
Повысили	27,27	9,7	9,05

Вывод:

В 4-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,63% обучающихся. Значительно понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (на 18,9%), показатель абсолютной успеваемости соответствует показателям прошлого года. Понизился показатель объективности оценивания – на 11,94%.

В 5-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,76% обучающихся. Значительно понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (на 6,5%), показатель абсолютной успеваемости понизился на 4,2%. Незначительно понизился показатель объективности оценивания – на 0,98%.

В 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,08% обучающихся. Понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (на 2,7%), на 9,3% повысился показатель абсолютной успеваемости. Показатель объективности оценивания повысился на 22,88%.

В 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости на 1,8%, показатель абсолютной успеваемости также повысился на 2,8%. Увеличился показатель объективности оценивания – на 14,68%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,27% обучающихся. Повысился показатель качественной

успеваемости на 0,6%, показатель абсолютной успеваемости также понизился на 1,1%. Понизился показатель объективности оценивания – на 3,22%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

История

Класс	5	6	7	8
Результаты ВПР	«5» - 3 «4» - 35 «3» - 24 «2» - 6	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 13 «2» - 0	«5» - 4 «4» - 8 «3» - 4 «2» - 3	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 13 «2» - 0
Результаты ВПР	«5» - 4,41% «4» - 50,0% «3» - 38,24% «2» - 7,35%	«5» - 4,35% «4» - 39,13% «3» - 56,52% «2» - 0%	«5» - 21,05% «4» - 42,11% «3» - 21,05% «2» - 15,79%	«5» - 0% «4» - 27,78% «3» - 72,22%
Качеств. успеваемость	55,9%	43,5%	63,1%	27,78%
Абсолютная успеваемость	92,4%	100%	84,1%	100%
Понизили	13 (19,12%)	5 (21,74%)	3 (15,79%)	7 (38,89%)
Повысили	2 (2,94%)	4 (17,39%)	7 (36,84%)	2 (11,11%)
Объективность	53 (77,94%)	14 (60,87%)	9 (47,37%)	9 (50%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

5 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	4,41	15,79	18,12
«4»	50,0	40,36	42,05

«3»	38,24	38,44	35,91
«2»	7,35	5,42	3,92
Абсолютная успеваемость	92,4	94,58	96,08
Качественная успеваемость	55,9	56,15	60,17
Понизили	19,12	31,91	25,7
Подтвердили	77,94	60,12	66,75
Повысили	2,94	7,97	7,54

6 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	4,35	12,62	15,89
«4»	39,13	36,53	39,32
«3»	56,52	46,15	40,71
«2»	0	4,7	4,08
Абсолютная успеваемость	100	95,3	95,92
Качественная успеваемость	43,5	49,15	55,21
Понизили	21,74	30,58	23,01
Подтвердили	60,87	60,53	67,2
Повысили	17,39	8,89	9,8

7 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	21,05	15,11	17,95
«4»	42,11	36,57	38,78
«3»	21,05	42,99	40,1

«2»	15,79	5,33	3,16
Абсолютная успеваемость	84,1	94,67	96,84
Качественная успеваемость	63,1	51,68	56,73
Понизили	15,79	29,19	22,26
Подтвердили	47,37	59,44	65,28
Повысили	36,84	11,36	12,46

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	0	15,0	18,31
«4»	27,78	39,78	41,59
«3»	72,22	39,21	35,96
«2»	0	6,01	4,14
Абсолютная успеваемость	100	93,99	95,86
Качественная успеваемость	27,78	54,78	72,59
Понизили	38,89	29,59	23,38
Подтвердили	50,0	59,38	63,8
Повысили	11,11	11,03	12,82

Вывод:

В 5-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,12% обучающихся. Понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 3,2%, на 1,2% понизился показатель абсолютной успеваемости. Показатель объективности оценивания повысился на 8,24%.

В 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,39% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 6,8%, на 3,3% повысился показатель абсолютной успеваемости. Показатель объективности оценивания повысился на 7,57%.

В 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36,84% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 13,1%, на 14,1% понизился

показатель абсолютной успеваемости. Показатель объективности оценивания понизился на 31,79%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% обучающихся. Критически понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 38,92%, показатель абсолютной успеваемости соответствует прошлому году и равен 100%. Показатель объективности оценивания понизился на 11,1%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

Обществознание

Класс	6	8
Результаты ВПР	«5» - 3 «4» - 15 «3» - 16 «2» - 2	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 8 «2» - 3
Результаты ВПР	«5» - 8,33% «4» - 41,67% «3» - 44,44% «2» - 5,56%	«5» - 0% «4» - 21,43% «3» - 57,14% «2» - 21,43%
Качеств. успеваемость	50,0%	21,43%
Абсолютная успеваемость	94,45%	78,57%
Понизили	8 (22,22%)	7 (50%)
Повысили	1 (2,78%)	0
Объективность	27 (75,0%)	7 (50%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

6 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	8,33	13,81	15,93
«4»	41,67	42,13	45,35
«3»	44,44	39,63	35,78
«2»	5,56	4,43	2,94
Абсолютная успеваемость	94,45	95,57	97,06
Качественная успеваемость	50,0	55,94	61,28
Понизили	22,22	37,78	30,84

Подтвердили	75,0	56,4	63,44
Повысили	2,78	5,825	5,73

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	0	10,47	14,6
«4»	21,43	32,11	36,06
«3»	57,14	48,75	43,57
«2»	21,43	8,68	5,77
Абсолютная успеваемость	78,57	91,32	94,23
Качественная успеваемость	21,43	42,58	50,66
Понизили	50,0	38,2	30,55
Подтвердили	50,0	57,36	65,06
Повысили	0	4,45	4,39

Вывод:

В 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,78% обучающихся. Критически понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 33,34%, показатель абсолютной успеваемости соответствует прошлому году. Показатель объективности оценивания повысился на 25,0%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 10,91%, показатель абсолютной успеваемости соответствует прошлому году. Показатель объективности оценивания понизился на 18,43%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

География

Класс	6	7	8
Результаты ВПР	«5» - 3 «4» - 14 «3» - 19 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 7 «3» - 15 «2» - 0	«5» - 2 «4» - 9 «3» - 11 «2» - 0
Результаты ВПР	«5» - 8,33% «4» - 36,11% «3» - 55,56% «2» - 0%	«5» - 4,35% «4» - 30,43% «3» - 60,87% «2» - 0%	«5» - 9,09% «4» - 40,91% «3» - 50% «2» - 0%

Качеств. успеваемость	47,2%	34,8%	50%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Понизили	0%	8 (34,78%)	0%
Повысили	2 (5,56%)	3 (13,04%)	0%
Объективность	34 (94,44%)	12 (52,17%)	100%

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года
6 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	8,33	13,5	15,34
«4»	36,11	48,56	51,28
«3»	55,56	35,22	31,25
«2»	0	2,73	2,12
Абсолютная успеваемость	100	97,27	97,88
Качественная успеваемость	47,2	62,06	66,62
Понизили	0	28,06	21,8
Подтвердили	94,44	63,9	71,93
Повысили	5,56	8,03	6,26

7 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	4,35	7,06	8,9
«4»	30,43	28,22	32,88
«3»	60,87	52,96	49,03
«2»	0	11,76	9,19
Абсолютная успеваемость	100	88,24	90,81
Качественная успеваемость	34,8	35,28	41,78
Понизили	34,78	44,74	35,73
Подтвердили	52,17	52,77	61,97
Повысили	13,04	2,49	2,3

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	9,09	9,44	12,43
«4»	40,91	31,54	36,02
«3»	50,0	48,37	44,88
«2»	0	10,64	6,68
Абсолютная успеваемость	100,0	89,36	93,32
Качественная успеваемость	50,0	40,98	48,45
Понизили	0	37,5	27,88
Подтвердили	100,0	58,03	67,88
Повысили	0	4,46	4,24

Вывод:

В 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,56% обучающихся. Значительно повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 27,2%, показатель абсолютной успеваемости соответствует прошлому году и равен 100%. Показатель объективности оценивания понизился на 5,56%.

В 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,04% обучающихся. Значительно повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 34,8%, показатель абсолютной успеваемости повысился на 12,0% и равен 100%. Показатель объективности оценивания понизился на 15,83%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 5,0%, показатель абсолютной успеваемости повысился на 10,0% и равен 100%. Показатель объективности оценивания повысился на 30,0% и равен 100%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

Физика

Класс	7	8
Результаты ВПР	«5» - 6 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 1	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 11 «2» - 5

Результаты ВПР	«5» - 30% «4» - 40% «3» - 25% «2» - 5%	«5» - 0% «4» - 20% «3» - 55% «2» - 25%
Качеств. успеваемость	70%	20%
Абсолютная успеваемость	95,0%	75%
Понизили	4 (20,0%)	10 (50%)
Повысили	6 (30%)	0%
Объективность	10 (50%)	10 (50%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

7 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	30,0	12,77	15,69
«4»	40,0	30,94	34,67
«3»	25,0	44,25	41,31
«2»	5,0	12,04	8,33
Абсолютная успеваемость	95,0	87,96	91,67
Качественная успеваемость	70,0	43,71	50,36
Понизили	20,0	30,97	24,99
Подтвердили	50,0	58,85	62,62
Повысили	30,0	10,18	12,39

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	0	11,8	16,08
«4»	20,0	33,62	37,84
«3»	55,0	44,04	39,98
«2»	25,0	10,54	6,11
Абсолютная успеваемость	75,0	89,46	93,89
Качественная успеваемость	20,0	45,42	53,92
Понизили	50,0	30,12	19,91
Подтвердили	50,0	60,59	68,93

Повысили	0	9,29	11,15
----------	---	------	-------

Вывод:

В 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся. Значительно повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 36,67%, показатель абсолютной успеваемости повысился на 22,77%. Показатель объективности оценивания повысился на 8,32%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 10%, показатель абсолютной успеваемости повысился на 15%. Показатель объективности оценивания понизился на 25%.

Проблемы с объективностью оценивания могут быть вызваны отсутствием постоянного учителя физики на протяжении двух лет.

Биология

Класс	5	6	7	8
Результаты ВПР	«5» - 4 «4» - 33 «3» - 28 «2» - 3	«5» - 1 «4» - 12 «3» - 6 «2» - 2	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 12 «2» - 1	«5» - 1 «4» - 15 «3» - 6 «2» - 0
Результаты ВПР	«5» - 5,88% «4» - 47,06% «3» - 42,65% «2» - 4,41%	«5» - 4,76% «4» - 57,14% «3» - 28,57% «2» - 9,52%	«5» - 9,52% «4» - 28,57% «3» - 57,14% «2» - 4,76%	«5» - 4,55% «4» - 68,18% «3» - 27,27% «2» - 0%
Качеств. успеваемость	54,4%	65,0%	38,1%	54,4%
Абсолютная успеваемость	95,6%	90,0%	95,2%	100%
Понизили	9 (13,24%)	3 (14,29%)	1 (4,76%)	3 (13,64%)
Повысили	8 (11,76%)	4 (19,05%)	1 (4,76%)	2 (9,09%)
Объективность	51 (75%)	14 (66,67%)	19 (90,48%)	17 (77,27%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

5 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	5,88	14,02	15,89
«4»	47,06	41,59	43,58

«3»	42,65	36,96	34,48
«2»	4,41	7,43	6,05
Абсолютная успеваемость	95,6	92,57	93,95
Качественная успеваемость	54,4	55,61	59,47
Понизили	13,24	36,66	30,97
Подтвердили	75,0	56,22	62,22
Повысили	11,76	7,12	6,81

6 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	4,76	8,07	10,67
«4»	57,14	36,56	38,93
«3»	28,57	45,17	43,07
«2»	9,52	10,2	7,34
Абсолютная успеваемость	90,0	89,8	92,66
Качественная успеваемость	65,0	44,63	49,6
Понизили	14,29	39,01	31,13
Подтвердили	66,67	55,7	63,78
Повысили	19,05	5,29	5,09

7 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	9,52	15,68	19,45
«4»	28,57	35,98	36,86
«3»	57,14	41,19	39,15
«2»	4,76	7,15	4,54
Абсолютная успеваемость	95,2	92,85	95,46
Качественная успеваемость	38,1	51,66	56,31
Понизили	4,76	30,5	24,46
Подтвердили	90,48	59,09	64,31
Повысили	4,76	10,41	11,23

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	4,55	13,52	19,27
«4»	68,18	37,72	42,19
«3»	27,27	44,46	36,67
«2»	0	4,29	1,86
Абсолютная успеваемость	100	95,71	98,14
Качественная успеваемость	54,4	51,24	61,46
Понизили	13,64	28,39	20,61
Подтвердили	77,27	63,61	71,31
Повысили	9,09	7,99	8,09

Вывод:

В 5-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,76% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 4,4%, показатель абсолютной успеваемости понизился на 1,05%. Показатель объективности оценивания повысился на 27,16%.

В 6-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,05% обучающихся. Повысился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 16,62%, показатель абсолютной успеваемости повысился на 6,12%. Показатель объективности оценивания повысился на 15,05%.

В 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся. Значительно понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 36,9%, показатель абсолютной успеваемости повысился на 3,57%. Показатель объективности оценивания повысился на 27,97%.

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся. Понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 17,82%, показатель абсолютной успеваемости соответствует прошлому году и равен 100%. Показатель объективности оценивания повысился на 27,26%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

Химия

Класс	8
Результаты ВПР	«5» - 1 «4» - 7 «3» - 6 «2» - 0
Результаты ВПР	«5» - 7,14% «4» - 50% «3» - 42,86%
Качеств. успеваемость	57,14%
Абсолютная успеваемость	100%
Понизили	1 (7,14%)
Повысили	1 (7,14%)
Объективность	12 (85,71%)

Сравнительные результаты ВПР 2023 – 2024 учебного года

8 класс

	Результаты школа %	ТО %	Томск
«5»	7,14	23,12	25,38
«4»	50,0	42,82	41,77
«3»	42,86	29,82	28,7
«2»	0	4,24	4,15
Абсолютная успеваемость	100	95,76	95,85
Качественная успеваемость	57,14	65,94	67,15
Понизили	7,14	13,11	10,68
Подтвердили	85,71	64,46	68,59
Повысили	7,14	22,42	20,74

Вывод:

В 8-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся. Понизился показатель качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 12,86%, показатель абсолютной успеваемости соответствует прошлому году и равен 100%. Показатель объективности оценивания повысился на 30,71%.

Большинство обучающихся подтвердило отметку по журналу.

Выводы:

1. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки. Однако, по ряду предметов у некоторых педагогов наблюдается низкая объективность оценивания, т.е. оценка, выставленная учителем, не подтверждается результатами внешних оценочных процедур. Самое значительное снижение обнаружено по всем предметам в 4 классах, русскому языку в 5, 8-х классах, истории в 7, 8-х классах, обществознанию в 8-х классах, физике в 7, 8-х классах. Наибольшее подтверждение зафиксировано по географии, биологии, химии, математике в 7-х классах, русскому языку в 6-х классах, истории в 5-х классах, обществознанию в 6-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4–5-х классах, по математике в 8-х классах, истории в 8-х классах, обществознанию в 6-х классах, биологии в 7-8-х классах, химии. Положительная динамика наблюдается по математике в 5-х классах, истории в 6-7-х классах, обществознанию 8-х классах, географии, физике, биологии в 5-6-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и городским показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии в 5, 6, 8-х классах, географии в 7-8-х классах, физике в 7-х классах, истории в 7-х классах. Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 4, 8-х классах, по русскому языку в 4-х классах, истории в 8-х классах, обществознанию в 8-х классах, географии в 6-х классах, физике в 8-х классах, биологии в 7-х классах.

5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Всероссийская олимпиада школьников

В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Школьный этап ВсОШ в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с Положением, утвержденным приказом, соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 29.08.2024 № 1179, ". Предварительно было проведено анкетирование обучающихся 4-11 классов с целью определения участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ.

Результаты участия в школьном этапе.

На школьном этапе обучающиеся нашей школы приняли участие по всем предметам ВсОШ, кроме китайского языка, немецкого языка, французского языка, астрономии. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ представлено в таблице.

	Школьный этап 2024-2025		
	Участники	призёры	победители
Информатика (7-11)	4	0	0
Математика	20	1	0
ОБЖ	3	1	0
технология	2	0	0
химия	7	0	0
литература	7	1	0
экология	10	5	1

обществознание	30	5	1
физика	5	0	0
экономика	5	0	1
Русский язык	15	4	0
МХК	7	3	1
география	3	1	1
Английский язык	11	2	0
история	7	2	0
право	3	0	1
Физическая культура	15	2	0
биология	7	0	0
итого	151	26	6

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание – 30 чел, математика -20 чел.

Так же как и в предыдущем учебном году в 2024-2025 учебном году, олимпиады по астрономии, физике, информатике, химии, биологии, математике были проведены с на платформе центра «Сириус» в сети «Интернет».

Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по географии, экологии, обществознанию. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Следует отметить, что в 2024-2025 г уменьшилось количество участников. Также обучающиеся показали хуже результаты по сравнению с 2023-2024.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий. Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате.

Муниципальный этап ВсОШ

	Муниципальный этап 2023-2024		
	Участники	призёры	победители
экология	10	0	0
география	2	2	0
обществознание	0	0	0
история	0	0	0
право	0	0	0
экономика	0	0	0
химия	0	0	0
МХК	0	0	0
Физическая культура	0	0	0
итого	12	2	0

В муниципальном этапе в 2023-2024 учебном году приняли участие всего 12 человек, обучающихся -участников школьного этапа ВсОШ. К сожалению на региональный этап никто не вышел.

2. Олимпиады и конкурсы входящие в перечень Министерства просвещения.

Название Олимпиады/конкурса	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров
ОРМО	Декабрь –март	93	0
БИБН	Декабрь –март	27	1
Саммат	Декабрь –март	14	0
Живая классика	Февраль-март	3	1

3. Творческие конкурсы, конференции

Активно в 2024 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по правилам дорожного движения, по финансовой грамотности.

Учащиеся активно принимают участия в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, организованных ВУЗами Томска, Департаментом общего образования.

конференция	Время проведения	Количество участников	Количество победителей призеров
Олимпиада по ПДД на Учи ру	Октябрь 2024	47	3
Рождественский фестиваль рисунков	Декабрь 2024	2	2
Всероссийский конкурс рисунков "Красота Божьего мира"	Декабрь 2024	2	1

Выводы и рекомендации:

- Учителям –предметникам: предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным Олимпиадам, входящим в перечень Министерства просвещения, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных Олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся,
- организовать работу по привлечению учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях среднеспециального и высшего образования.

Устройство выпускников 9-х классов

Показатель	Кол-во
1.1. Всего выпускников на конец учебного года	82
В том числе:	3
-находящихся на семейном обучении	
1.1.1. Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании	
В том числе:	
- продолжили обучение в 10 классе в той же ОО	31
- продолжили обучение в 10 классе других ОО, расположенных на территории г. Томска	2
- продолжили обучение в 10 классе в ОО, расположенных на территории других муниципальных образований (городских округов)	1
- выбыли за пределы Томской области	0
- поступили учиться в организации СПО Томской области	44
- поступили учиться в организации СПО за пределами Томской области	1
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в ОО	0
- трудоустроились и не продолжают обучение	0
- не трудоустроены и не продолжают обучение	0
1.1.2. Из общей численности выпускников оставлены на повторный год обучения (по итогам ГИА)	3
В том числе:	
- количество обучающихся, недопущенных к ГИА	3
- количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ГИА	0
Из них:	

- продолжили обучение в другой форме	0
В том числе:	
- перешли на семейное обучение	0
- продолжили обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в ОО	0
1.1.3. Из общей численности выпускников не получили аттестат об основном общем образовании и выбыли из ОО	0
В том числе:	
- трудоустроены и не продолжают обучение	0
- не трудоустроены и не продолжают обучение	0
- другое (выбыл в другую ОО)	0

Устройство выпускников 11 класса

Показатель	Кол-во
Учреждения ВПО	
Томской области	9
г. Москва	0
г. Санкт-Петербург	0
Другие регионы	0
Учреждения СПО	
Томской области	7
За пределами Томской области	
Аттестат	
Не получил аттестат	0
Получили аттестат	19
Получили медаль регионального уровня	1
Получили медаль федерального уровня	0
Трудоустройство	
Трудоустроились и не продолжают обучение	4
Трудоустроились и продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в ОО	0
Не трудоустроились и не продолжают обучение	0
Поступил на курсы	0

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: среди обучающихся 11 класса остается стабильным количество поступающих в ВУЗы, что стало результатом профильного обучения в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска в 2024 году организовывалась на основании Положения о

внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- 
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 175 респондентов (23% от общего числа родителей 1–11-х классов).

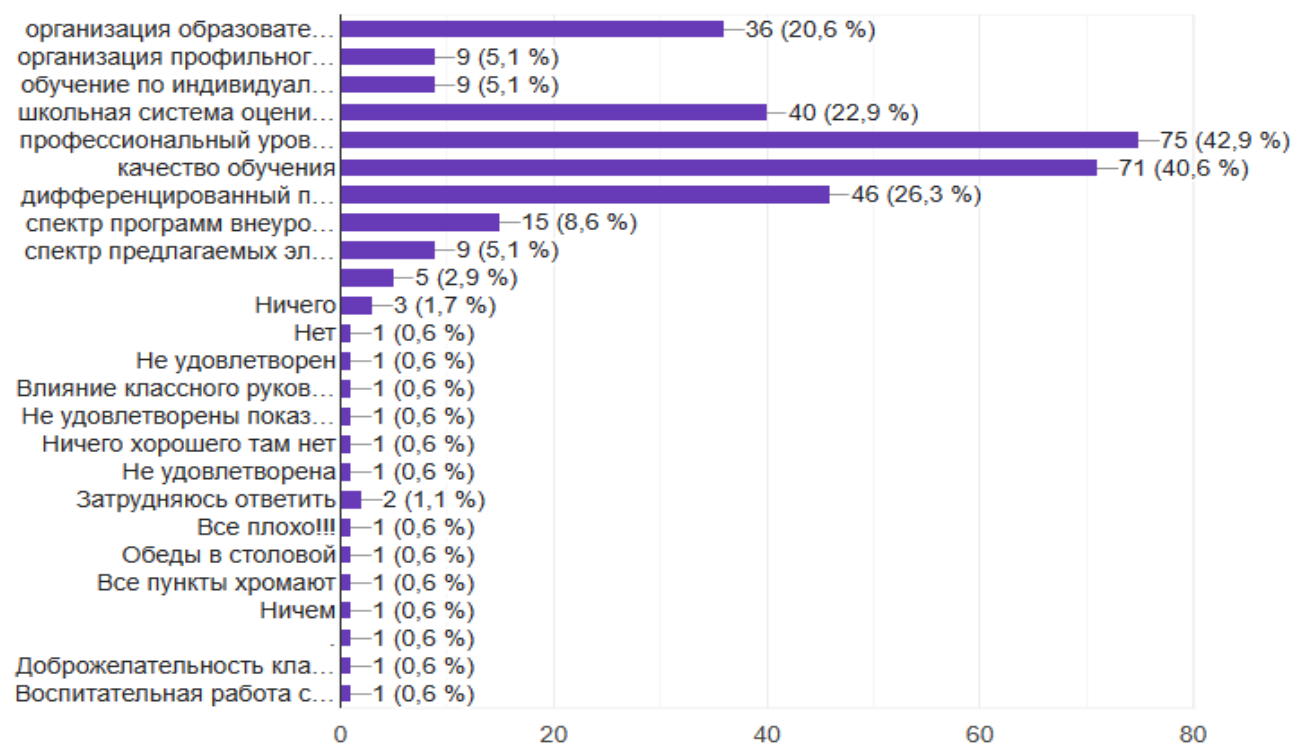
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Отметьте **показатели качества образования**, которыми Вы
удовлетворены в большей степени (не более трех)

 Копировать

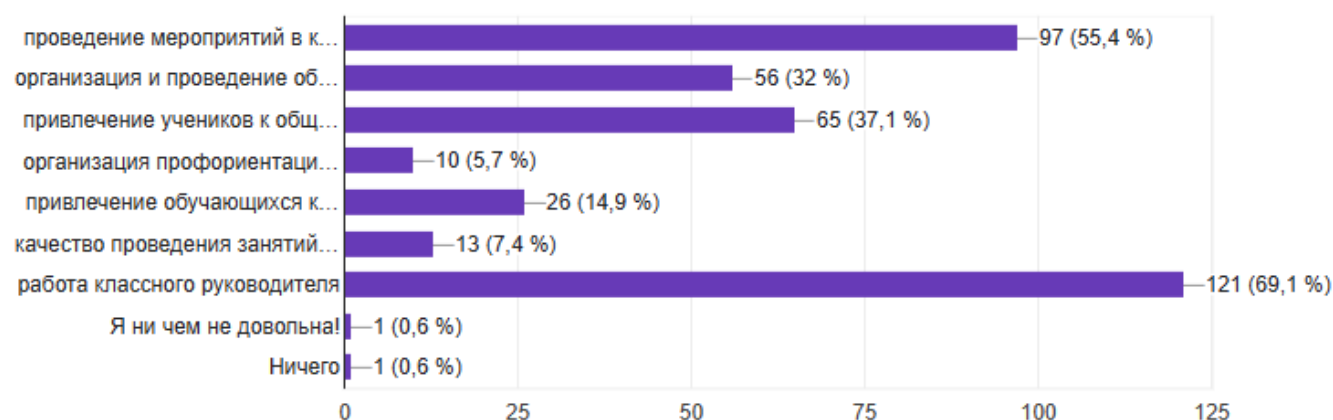
175 ответов



Отметьте **показатели качества организации воспитательной
деятельности**, которыми Вы **удовлетворены в большей степени** (не более
трех)

 Копировать

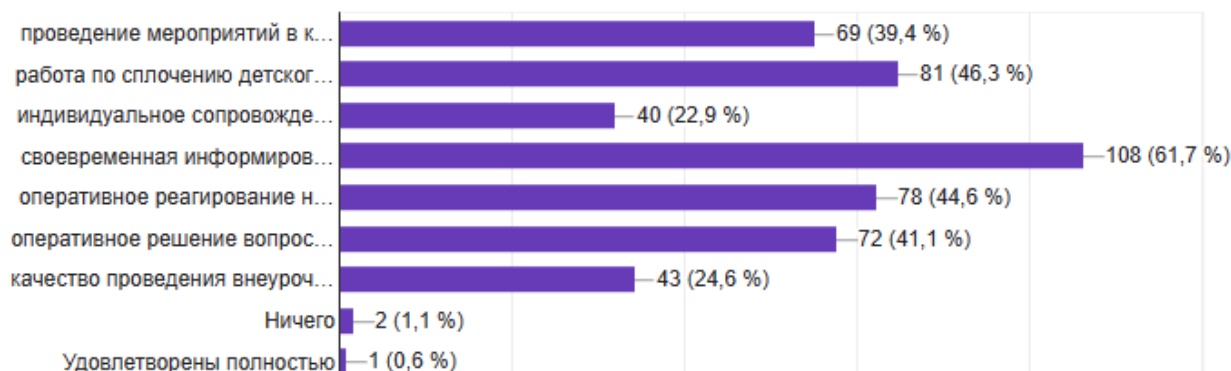
175 ответов



Отметьте **показатели качества работы классного руководителя,**
которыми Вы **удовлетворены в большей степени (не более трех)**

 Копировать

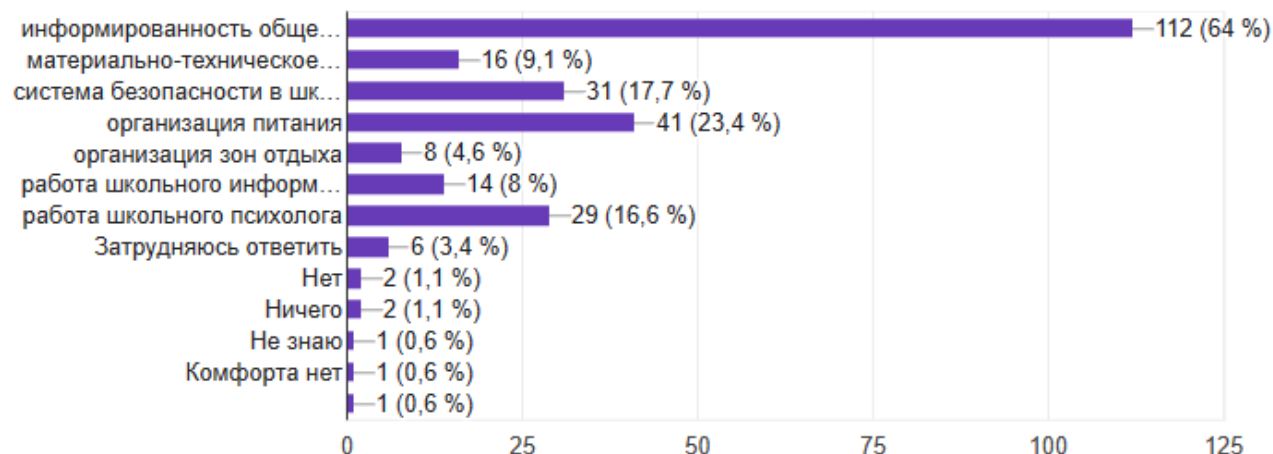
175 ответов



Отметьте **условия комфортного пребывания в школе,** которыми Вы
удовлетворены в большей степени (не более трех)

 Копировать

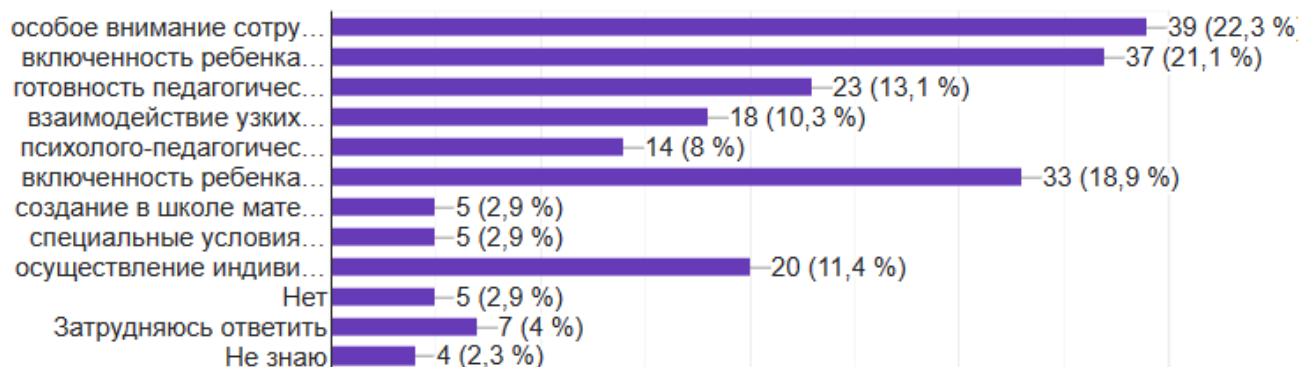
175 ответов



Отметьте показатели качества организации доступной среды для детей с ОВЗ/детей-инвалидов, которыми Вы удовлетворены в большей степени

 Копировать

175 ответов



По результатам опроса можно сделать выводы, что большинство родителей, принявших участие в опросе, удовлетворены качеством образовательного процесса, психологическим комфортом, а также деятельностью администрации.

В качестве пожеланий по улучшению образовательного процесса в школе были высказаны: проведение капитального ремонта, увеличение количества и направлений дополнительного образования детей.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 4 — внешних совместителя.

Проведенный в ноябре 2024 г. мониторинг показал, что на высоком уровне находится составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе моделирование заданий, направленных на повышение функциональной грамотности. В большей степени учителя испытывают затруднение в разработке программ курсов внеурочной деятельности, организацией работы со слабо мотивированными обучающимися подготовкой учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам. Данные мониторинга, в котором приняло участие 28 педагогов позволяют выстроить индивидуальную траекторию

развития, делая акцент для повышения уровня недостающих компетенций. На уровне методических объединений школы проведены заседания по работе с молодыми учителями и наставниками

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	20 71.4%
Получается, могу оказать помощь педагогам	6 21.4%
Испытываю затруднения	2 7.1%

Разработка программ курсов внеурочной деятельности

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	17 60.7%
Получается, могу оказать помощь педагогам	7 25%
Испытываю затруднения	4 14.3%

Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	19 67.9%
Получается, могу оказать помощь педагогам	9 32.1%
Испытываю затруднения	0

Организация самостоятельной работы обучающихся

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	16 57.1%
Получается, могу оказать помощь педагогам	12 42.9%
Испытываю затруднения	0

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	16 57.1%
Получается, могу оказать помощь педагогам	11 39.3%
Испытываю затруднения	1 3.6%

Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	20 71.4%
Получается, могу оказать помощь педагогам	6 21.4%
Испытываю затруднения	2 7.1%

Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	17 60.7%
Получается, могу оказать помощь педагогам	11 39.3%
Испытываю затруднения	0

Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	17 60.7%
Получается, могу оказать помощь педагогам	11 39.3%
Испытываю затруднения	0

Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	14 50%
Получается, могу оказать помощь педагогам	13 46.4%
Испытываю затруднения	1 3.6%

Организация работы со слабо мотивированными обучающимися

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	18	64.3%
Получается, могу оказать помощь педагогам	5	17.9%
Испытываю затруднения	5	17.9%

Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	19	67.9%
Получается, могу оказать помощь педагогам	6	21.4%
Испытываю затруднения	3	10.7%

Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	18	64.3%
Получается, могу оказать помощь педагогам	6	21.4%
Испытываю затруднения	4	14.3%

Формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе моделирование заданий, направленных на повышение функциональной грамотности

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	24	85.7%
Получается, могу оказать помощь педагогам	3	10.7%
Испытываю затруднения	1	3.6%

Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока

28 ответов

Получается, могу оказать помощь педагогам	14	50%
Получается, но необходимо совершенствование	14	50%
Испытываю затруднения	0	

Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	16 57.1%
Получается, могу оказать помощь педагогам	12 42.9%
Испытываю затруднения	0

Подбор учебных заданий различной степени сложности

28 ответов

Получается, но необходимо совершенствование	16 57.1%
Получается, могу оказать помощь педагогам	12 42.9%
Испытываю затруднения	0

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что некоторые педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных

компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Конкурсы профессионального мастерства

В таблице представлены наиболее значимые достижения педагогов за год

Название конкурса, конференции, и пр.	Уровень мероприятия/ форма проведения	результат участия
Учитель года 2024	Муниципальный	Сертификат участника
«Сердце отдаю детям», финалист муниципального этапа	Муниципальный	Финалист
Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»	Муниципальный	Сертификат участников
Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области экологического образования, Региональный уровень. ТОИПКРО	Региональный	Диплом призера
"Лаборатория наставничества: сопровождение проектной деятельности обучающихся" МАОУ СОШ №53	Муниципальный	Сертификат участников
Региональный семинар «МостПРО»: успешный студент начинается в школе. СИБГМУ	Региональный	Сертификат участника
Областной смотр - конкурс школьных музеев	Региональный	Диплом. 1 место
Видеоконкурс «Педагог глазами ребенка»	Муниципальный	Сертификат участника
Квест.Педагогический калейдоскоп.	Муниципальный	Дипломы: 1, 2 и 3 место
Городская олимпиада по психологии "Психология вокруг нас"	Муниципальный	Диплом
"Загадка Фанорона" игра на развитие креативного мышления. Ассоциация молодых учителей Томской области	Региональный	Диплом за 3 место, сертификаты участников

представление опыта работы

Педагоги школы регулярно представляют опыт своей педагогической деятельности

Название конкурса, конференции, и пр.	уровень мероприятия/ форма проведения	результат участия
Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области математического образования	дистанционно	участие
Региональный рождественский фестиваль (жюри)	очное	сертификат
Областной смотр – конкурс музеев образовательных организаций Томской области	дистанционно	1 место
Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	Региональный	Публикация в «Сборнике методических материалов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»
Методическая разработка «Педагогический коучинг в процессе адаптации молодых учителей»	Российский	Публикация

профессиональная активность педагогов (участие в составе жюри муниципальных, региональных олимпиад и конкурсов).

Название конкурса, конференции, и пр.	уровень мероприятия/ форма проведения (очно, дистанционно)	результат участия
Член жюри межрегионального экологического челленджа	дистанционно	Сертификат
Член жюри межрегионального экологического челленджа программы UNITWIN / UNESCO пилотного проекта "Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность"	Дистанционно	Сертификат

Региональный фестиваль "Светлая Пасха"	очно	Сертификат жюри
Региональный Рождественский фестиваль	очно	жюри

Работа с молодыми специалистами, наставничество

С 2020 года в школе разработана и реализуется программа «Школа наставничества». Назначены учителя-наставники (5 наставников закреплено за 5 педагогами), разработаны планы работы с молодыми специалистами)

Учителями-наставниками было проведено анкетирование молодых специалистов, в результате которого были выявлены следующие образовательные, профессиональные и личностные дефициты молодых педагогов:

- недостаточно знаний по методике преподавания своего предмета;
- недостаточно знаний по психологии общения с детьми соответствующего возраста;
- недостаточное знание предмета.

С целью улучшения работы по адаптации молодого учителя к работе в школе, снижения процента увольняющихся в первые месяцы педагогов, улучшения качества преподавания учебных предметов проводятся следующие мероприятия:

- проведение тематических консультаций: оформление журнала, ведение школьной документации, составление рабочих программ, правила составления поурочных планов, технологических карт урока составление отчетов по итогам четверти, планирование уроков закрепления знаний, организация работы со слабоуспевающими учащимися и ОВЗ, анализ и самоанализ урока, психологический аспект анализа урока, планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся

- взаимопосещение уроков молодых специалистов заместителями директора и педагогами-наставниками

- участие молодых специалистов в практикоориентированных семинарах, мастер-классах и т.д..

Мероприятие	Результат
Квиз 31 «Я так хочу, чтобы лето не кончалось»	Сертификат участников
Игра «Учительская мафия»	Сертификат участников
Кругосветка «Развитие карьеры и построение профессиональных траекторий начинающих педагогов Томска»	Сертификат участников
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный этап	Сертификат участников (мероприятие без рейтинга)
Игра «Загадка Фанорона»-на развитие креативного мышления и беглости.	Диплом за 3 место

Работа методических объединений школы

В школе созданы методические объединения учителей-предметников. Планы работы ШМО подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение 2023 – 2024 учебного года методическими объединениями проведено 5 заседаний, основной повесткой которых были следующие направления работы: утверждение планов работы МО, анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся, внедрение интерактивных технологий в педагогическую практику учителя, формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования, создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, анализ результатов ВПР и внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и в целях соответствия квалификационной категории приняли участие 9 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на соответствие занимаемой должности.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, 3 педагогам – соответствие занимаемой должности.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 6 педагогов – вновь принятые и молодые специалисты

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 100% педагогов в рамках урочной деятельности не

допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 21310 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 14130 единиц в год;

объем учебного фонда – 13652 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13652	9800
2	Педагогическая	128	97
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	124	57
5	Другие	5406	2300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 34, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 96. Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов проходит в начале учебного года. Проводятся экскурсии "Есть дом у книги - библиотека". Для первоклассников было организовано "Посвящение в читатели". Цели и задачи данного мероприятия: повысить информационный уровень и интерес читателей к библиотеке, книге, чтению; в игровой форме закреплять у детей полученные знания; создание атмосферы праздника; развитие творческих способностей детей, коммуникативных взаимоотношений, воспитание нравственных качеств; расширение кругозора детей. На этом мероприятии ребята не только познакомились с устройством библиотеке,

абонементов, читального зала и с правилами пользования книгой, но и поучаствовали в конкурсе по изготовлению книжных закладок "Лучшая закладка". Каждый ребенок выбрал книгу для чтения, которая была записана в новый формуляр читателя. В течение года проходили библиотечные уроки в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками и мультфильмами. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников в количестве 1284 шт.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Инфраструктура общеобразовательной организации

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да, нет)	Да
Наличие читального зала библиотеки (да, нет), в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да, нет)	Нет
С медиатекой (да, нет)	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да, нет)	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да, нет)	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да, нет)	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся(%)	100%
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: Физики, Химии, Биологии, Информатики и Икт, Начальных классов, Информационно-библиотечного центра, Кабинетов технологии, Спортивного зала, Стадиона, Спортивных площадок	Учебные помещения: Кабинет начальных классов: № 101- 51.6м ² , № 102- 49,8м ² , №103-49,8м ² № 104-48.9м ² , №105-49.9м ² , №106- 49,9м ² № 107- 49.2м ² №108-50,7м ² ; №109 - 66,9 м ² Кабинет истории и обществознания №201-51.7м ² Кабинет русского языка №202- 48.7м ² Кабинет географии №203-49.2м ² Кабинет математики №205-49.6м ² , №208-50.6м ² , №207- 48.9м ² , №308- 50.6м ² ; №206-48.7м ² , Кабинет иностранного языка: №304- 50.6м ² , №305-49.4м ²

	Кабинет русского языка и литературы: №302-48.7м ² , №303-49.2м ² Кабинет истории №306-49.4м ² Кабинет физики №209-56.4м ² Кабинет химии №211-68.2м ² Кабинет информатики №307-49.3м ² Кабинет технологии – 48.8м ² Слесарная мастерская- 79.8м ² Кабинет музыки №301-51.3м ² Спортивный зал малый- 87.1м ² Спортивный зал большой-301.1м ²
Степень использования материальной базы в учебном процессе	100%
Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием	Удовлетворительный

В школе функционируют локальные сети:

1. Компьютеры компьютерного класса;
2. Компьютеры администрации, учителей;

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, https://sch-11.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; Нормативная база – наличие, актуальность: 1. Участие в федеральном проекте “Цифровая образовательная среда”; 2. Участие в федеральном проекте “Успех каждого ребенка” 3. Участие в федеральном проекте “Цифровая образовательная среда”, в частности закуплено 28 ноутбуков в рамках проекта, произведено подключение школы к работе на образовательном портале “Якласс”. 1. Ведение электронного документооборота 2. Дистанционное обучение в системе СДО-3, на образовательной платформе “Якласс”. 3. Информационно-библиотечный центр 4. Организация ведения электронного журнала 5. Организация функционирования официального сайта школы 6. Организация участия в дистанционных играх, конкурсах. Электронный журнал Нормативные документы Положение об Электронном журнале

		В сентябре 2021 учебном года осуществлен переход электронного журнала из “Томской электронной школы” в АИС “Сетевой город. Образование”. Электронный журнал запущен в работу с 01.09.2021 г. и функционирует в штатном режиме. - Официальный сайт МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска Назначен администратор сайта из числа сотрудников. Направления работы: 1. Регулярное обновление информации в разделах сайта 2. Мониторинг наполняемости разделов сайта Экспертиза официального сайта ОО Информация обновляется регулярно. Структура официального сайта ОО приведена в соответствии с экспертной картой, разработанной в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». - Электронная учительская МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска Назначен администратор портала из числа АУП. Направления работы: 1. Регулярное обновление информации по вопросам образовательной деятельности 2. Мониторинг наполняемости разделов 3. Ведение электронного документооборота, электронной отчетности.
	мониторинг результатов образовательного процесса	Да
	мониторинг здоровья обучающихся;	Да;

	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, «VK Мессенджер Сферум»
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	5%

% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	имеется

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными или демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	670
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (28,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22,7/31
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,5/25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной)	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,17
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	526 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64 (12 %)
– регионального уровня		5()
– федерального уровня		0 (0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(6,27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(6,27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (53,13%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (54%)
– с высшей		5 (13,5%)
– первой		12 (32,4%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (51%)
– до 5 лет		10 (23%)
– больше 30 лет		12 (28%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (52%)
– до 30 лет		9 (24%)
– от 55 лет		12 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	750 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие **выводы**:

- Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости в 1 – 11 классах.
- Качество успеваемости в 2023-2024 учебном году в целом соответствует ожидаемому результату, отмечается положительная тенденция в данном направлении работы.
- Качественная успеваемость по итоговой аттестации по математике и русскому языку за курс основной школы выше прогнозируемого результата и годовых отметок. С ГИА-9 в формах ОГЭ и ГВЭ справились 100% обучающихся.

- С ГИА в форме ЕГЭ справились 100% обучающихся.

Это стало возможным благодаря **условиям для обучения, созданным в школе, а именно:**

- Учебный план составлен с учетом государственного стандарта, социального заказа и возможностей школы.
- Из вариативной части учебного плана выделены и эффективно использовались часы для индивидуально-коррекционной работы по математике, русскому языку, а также предметам по выбору в 9 классах.
- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой.
- Спланирована работа МО с целью ликвидации недочетов, выявленных итоговой аттестацией выпускников в прошлом учебном году;
- Укрепилась новая система оценивания, переход на критериальное оценивание.
- В соответствии с планом функционирования ВСОКО была организована работа с молодыми специалистами.
- Целенаправленно и систематически проводились консультации по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, биологии, географии, информатике, химии, физике, иностранному языку.

«Точками роста» качественной успеваемости могут быть:

- внедрение инженерного образования в школе – создание условий (методических, организационных) для мотивированных детей и их родителей;
- разработка и внедрение фонда оценочных средств и приведение внутренней системы оценки в соответствие внешним оценочным процедурам.

Воспитательная деятельность

В учебном году появилось новое направление программы дополнительного образования (английский язык). Следует отметить развитие школьного волонтерского отряда «Дорогою добра», а также работу школьного музея, который уже 3 год подряд занимает первое место в региональном конкурсе – смотре музеев. В 2024 г. Школьный музей получил звание «Образцового музея» и стал партнером Музея Победы г. Москва

В первом полугодии 2024-2025 года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

В 2023-2024 учебном году идет активизация деятельности органов ученического самоуправления, изменилась структура школьного самоуправления, а также рейтинг классов и классных руководителей.

«Точки роста» в 2024 -2025 учебном году:

- увеличение количества обучающихся, занятых в программах дополнительного образования;
- повышение качества проведения ВУД и ДОП в МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г.Томска;

- развитие музейной деятельности, увеличение количества мероприятий;
- улучшение деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион»;
- продолжение активизации деятельности ученического самоуправления;
- увеличение численности обучающихся, участвующих в мероприятиях «Движения первых»;

Методическая работа

Доля педагогов, имеющих высшее образование, по уровням образования:

Начальная школа – 92 %,

Основная школа – 93 %

Все педагоги, подлежащие аттестации, прошли аттестацию. Целевые показатели выполнены.

План прохождения аттестации на квалификационные категории в 2024 году выполнен на 100%.

В 2024 году начала работу стажировочная площадка по достижении целевых ориентиров воспитания с помощью проектной деятельности в начальной и основной школе.

Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Школа реализует основные образовательные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

«Точками роста» являются:

- усовершенствование работы в рамках работы стажировочной площадки;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- систематизация работы внутри школьной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников;
- обеспечение плановой курсовой подготовки педагогических и руководящих работников;
- реализация и систематизации разнообразных форм и методик форм работы с детьми, с учётом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей;
- проведение методических семинаров – практикумов с учителями по обмену опыта при проведении урока по ФГОС.

Заключение

В целом с поставленными на год задачами коллектив МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. В связи с капитальным ремонтом школы в 2024-2025 учебном году повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.
2. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.
3. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
4. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.
5. Создать условия для реализации инженерного образования, предпрофильной подготовки, сетевом взаимодействии со школами, ССузами и ВУЗами для реализации предпрофильного и профильного обучения, а также реализации практической части рабочих программ по учебным предметам физики, химии, биологии, а также неурочных курсов – робототехники, информационных технологий;
6. Совершенствовать Проектный офис, где аккумулируются заявки от участников образовательного процесса по улучшению жизни школы, формируются проектные команды под конкретную задачу, отрабатываются и реализуются формы проектной деятельности, как в образовательном процессе, так и за его рамками.
7. Совершенствовать систему непрерывного профессионального роста учителя