



Согласовано

Начальник ДО администрации
Г. Томска

_____ М.Г. Савенков

Согласовано

Председатель УС школы
протокол № _ от ____ 2024

_____ В.П. Титаренко

Принято

на Педагогическом совете школы
протокол № _ от ____ 2024г.

Утверждено
приказ № __ от ____ 2024г.

директор школы
_____ А.Ю. Ястребов

**Программа развития
MAOU СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска
на 2024 - 2029 годы**

**Содержание Программы развития
МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска**

1. Введение. Паспорт программы. Информационная справка.....	3
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	17
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	19
2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию ...	28
2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО).....	34
3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:	
3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.....	45
3.2. Модель управления ОУ.....	46
3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	46
4. Портфель проектов (подпрограмм) (комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов).....	48
5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	70
6. Механизмы реализации программы.....	71
7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).....	74
8. Приложение 1	92

1. Паспорт программы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Окончание программы развития МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска на 2017 – 2022 годы</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

	<p>самообследованию»</p> <p>13. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>19. Закон Томской области от 12.08.2013г. №149-ОЗ «Об образовании в Томской области» с дополнениями.</p> <p>20. Устав МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска</p>
Цель Программы развития	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой образовательной системы, ориентированной на достижение каждым учеником оптимального уровня образования, его успешной социализации и самоопределения, а также обеспечивающей формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей выпускника.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Создать условия для формирования открытой, мотивирующей образовательной среды в школе, для чего:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечить качественное освоение основной образовательной программы, с предоставлением возможности ученику реализовать свои образовательные потребности как в классно-урочной форме, так и через формирование индивидуальных образовательных траекторий в рамках единого образовательного пространства города; ➤ отработать систему проектной деятельности обучающихся как основы формирования метапредметных и личностных результатов обучения, а также систематизировать участие обучающихся в разработке и реализации проектов муниципальных, региональных, федеральных уровней; ➤ определить и реализовать возможности сетевого взаимодействия со школами, учреждениями СПО и

ВУЗами в рамках предпрофильного и профильного обучения, а также для освоения практической части рабочих программ учебных предметов;

- создать систему непрерывного профессионального педагогического роста;
- совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на качественное освоение программы воспитания школы;

Показатели выполнения:

- качественная/абсолютная успеваемость обучающихся по уровням обучения:
 - начальное общее образование – 55/98%
 - основное общее образование – 30/95%
 - среднее основное образование – 40/100%
- 100% обучающихся с ОВЗ имеют ИОМ;
- 100% формирования ИОМ, ИУП в 10 – 11 классах;
- 80% обучающихся выбирают профильные предметы для сдачи ЕГЭ;
- 100% участие обучающихся 1 – 11 классов в проектной деятельности;
- Наличие Программы воспитания и мониторинга ее выполнения.

2. Отработать систему ВСОКО, где:

- обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся;
- предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала;
- метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности;
- личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума.
- создана система по формированию и реализации индивидуального профессионального маршрута учителя;
- создана система управления качеством образования в школе.

Показатели выполнения:

- 100% учителей-предметников знают и соблюдают НПА по оцениванию результатов обучения учеников;
- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) по вопросам объективного оценивания;
- Наличие у каждого учителя-предметника мониторинга личного прогресса ученика;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% учителей со стажем до 5 лет имеют ИОМ, определены профдефициты всех пед.работников; ➤ Наличие функционального графика оценочных процедур; ➤ Наличие фонда оценочных средств. <p>3. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»;</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качественное освоение основной образовательной программы; 2. Отработаны формы индивидуализации образования – индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут; 3. Создан Проектный офис, где аккумулируются заявки от участников образовательного процесса по улучшению жизни школы, формируются проектные команды под конкретную задачу, отрабатываются и реализуются формы проектной деятельности, как в образовательном процессе, так и за его рамками. Обеспечено участие обучающихся в проектах муниципального, регионального, федерального уровней - 4. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами, ССузами и ВУЗами для реализации предпрофильного и профильного обучения, а также реализации практической части рабочих программ по учебным предметам физики, химии, биологии, а также внеурочных курсов – робототехники, информационных технологий; 5. Создана система непрерывного профессионального роста учителя – оптимизирована система методической работы с учителями по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов (ИОМ каждого учителя), происходит системная курсовая подготовка, переподготовка, эффективно работает система наставничества, система преемственности передового опыта учителей школы; 6. Скорректирована система воспитательной работы, которая позволила качественно освоить обучающимися программу воспитания школы: <ul style="list-style-type: none"> • отработаны цель, задачи, механизмы реализации мероприятий в рамках модулей программы воспитания, согласно цели Программы развития школы; • отработаны формы взаимодействия с социальными партнерами в рамках решения задач по профориентации обучающихся и проведения социальнозначимых мероприятий; • создана система управления мониторинга и контроля функционирования воспитательной системы школы, с целью своевременной коррекции программы воспитания. 7. Создана и отработана система ВСОКО школы:

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся; • создана система методического сопровождения учителя – сформирован ИОМ учителя, определены формы и сроки ликвидации профдефицитов; • скорректирована система работы с молодыми специалистами (система наставничества, преемственности профмастерства); • отработаны формы мониторинга прогресса каждого ученика по учебным предметам с определением мероприятий ликвидации пробелов; • отработаны формы мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у ребенка; • отработаны формы мониторинга личностных результатов ребенка; • создана система управления качеством образования для своевременной корректировки мероприятий по улучшению образовательного процесса.
Разработчики	<p>А.Ю. Ястребов, директор школы; С.В. Жукова, зам.директора по УКО; Н.В. Золотовская, зам.директора по СО; Е.А. Стрюк, зам.директора по ВСиДО; Е.С. Беч, зам.директора по УВР (ОВЗ) Н.А. Нечаева, зам.директора по СО(проектная деятельность) Т.В. Скрябина, учитель, председатель ПК МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска В.П. Титаренко, председатель УС МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска;</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Этапы реализации: I этап, подготовительный, срок	<p>2024 - 2025 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование, корректировка нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в школе с учетом предстоящих изменений. 2. Поведение педагогических советов, рабочих совещаний с педагогическим составом по изучению нормативно-правовой базы, принципов организации воспитательно-образовательной среды в школе. 3. Общественное обсуждение с ученическим и родительским сообществом изменений в организации воспитательно-образовательной среды в школе, ее цели и задач, принципов выстраивания взаимоотношений в достижении заявленных результатов.
II этап, реализация, срок	<p>2025 - 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по заявленным направлениям согласно новой нормативно-правовой базы.

	<p>2. Отработка мониторинга исполнения дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p>3. Проведение своевременной корректировки Программы с учетом изменений в едином образовательном пространстве города, области, страны.</p>
III этап, обобщающий, срок	<p>2028 - 2029</p> <p>1. Проведение самообследования с целью определения степени реализации цели Программы, достижения заявленных результатов.</p> <p>2. Определение путей дальнейшего развития школы на основе проведенного анализа.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные финансовые средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Общее управление Программы развития осуществляет директор школы.</p> <p>Управление в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновления содержания образования (урочная и методическая работа) – заместитель директора по содержанию образования; • обновления содержания воспитательной работы (внеурочной деятельности, дополнительного образования) в школе, – заместитель директора школы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию • оптимизации ВСОКО – заместитель директора по управлению качеством образования; • организации системной работы в рамках проектной деятельности, профориентации – координатор по проектной деятельности;

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска</p> <p>2. Дата основания) школы - 01.09.1969г.</p> <p>3. ИНН - 7019036243</p> <p>4. Учредитель - администрация Г. Томска (департамент образования администрации Г. Томска)</p> <p>5. Лицензия – № 1879 от 01 марта 2017г.</p> <p>6. Места нахождения – Г. Томск, Кольцевой проезд, 39</p> <p>7. Телефон - 8(3822) 47-32-95, e-mail: school11@education70.ru https://school11.tomschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование - 86 воспитанников;</p> <p>ОВЗ - 2 воспитанника</p> <p>Инвалиды - 2 воспитанника</p>

	<p>Начальное общее образование - 332 обучающихся ОВЗ - 17 обучающихся Инвалиды - 5 обучающихся Основное общее образование - 371 обучающийся ОВЗ - 64 обучающихся Инвалиды - 4 обучающихся Среднее общее образование - 36 обучающихся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура школы: В школе имеется структурное подразделение – дошкольное отделение, где реализуется дошкольное образование для воспитанников от полутора до восьми лет. Формирование структуры образовательного учреждения и управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих традиционных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности ребенка. В структуру школы входят органы управления и органы государственно-общественного управления, школьные методические объединения, органы ученического самоуправления, педагогический, учебно-вспомогательный и технический персонал, обучающиеся школы. В рамках выполнения методических задач создаются методические объединения учителей, а для решения проектных задач – проектные команды.</p> <p>Структура управления школы: Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом школы.</p> <p>Органами государственно-общественного управления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдательный совет школы, в состав которого входят представители администрации Города, родители (законные представители) обучающихся и учителя. ● Управляющий совет школы, который состоит из числа родителей, учащихся, педагогов, кооптируемых представителей сторонних организации; <p>Органами управления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Общее собрание трудового коллектива; ● Директор школы; ● Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательной организации); <p>Формами самоуправления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Родительский комитет; ● Методический совет; ● Совет обучающихся.

В рамках ООП школы на основании требований ФГОС И ФОП разработаны и реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольное образование);
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (дошкольное образование);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Внеурочная деятельность реализуется согласно воспитанию и является частью основной образовательной программы школы и разрабатывается согласно письма письма Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.»

Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах организуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС по основным направлениям развития личности.

На основании программы формируется План внеурочной деятельности. При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы соответствующие условия для реализации плана внеурочной деятельности:

- обеспечение педагогическими кадрами;
- разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- материальная база позволяет реализовать теоретическую и практическую часть программ;
- организована совместная деятельность с организациями-партнерами школы.

Разработаны программы курсов внеурочной деятельности по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической,

	<p>нравственной и экологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном; <p>2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функциональная грамотность; <p>3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занимательная профориентация (1 - 5 классы); • Россия – мои горизонты (6 - 11 классы); <p>4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГТО; • Творческая мастерская; • Занимательная физика; • Шаги в науку; • Юный математик; • ИЗО-студия; • Картография; • Орлята России; <p>5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЮИД; • Медиацентр – лови волну; • Начальная военная подготовка; • Я-ты-он-она-вместе целая страна • Россия – моя история; <p>Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; • приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия; <p>В рамках реализации дополнительного образования для воспитанников и обучающихся разработаны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа дополнительного образования «Основы робототехники на базе программируемых наборов Lego Wedo 2.0» ; • Рабочая программа дополнительного образования «Юные музейведы» • Рабочая программа дополнительного образования детей «Волейбол» • Рабочая программа дополнительного образования детей «Русская лапта» • Рабочая программа дополнительного образования детей «Футбол» • Рабочая программа дополнительного образования детей «Хореография» • Рабочая программа воспитания (дошкольное отделение)
--	--

• Хореография для дошкольников (дошкольное отделение)

Материально-технические условия

Учебно-материальная база:

- Тип здания: кирпичный;
- Год ввода в эксплуатацию: 1969;
- Проектная мощность: 530 мест в одну смену;
- Реальная наполняемость: 744 обучающихся;
- Общая площадь, кв.м – 4158,1
- Количество и общая площадь учебных кабинетов: 28; 1321 кв. м.
- Наличие и площадь столовой: 135,2 кв. м., число посадочных мест: 60
- Спортивный зал площадью – 301.1 кв.м.
- Библиотека – 58.4 кв.м.
- Читальный зал – 50.1 кв.м.
- Учительская - 20,4 кв.м.
- Медицинский кабинет площадью – 23,4 кв.м.
- Библиотека: книжный фонд 22738 экземпляров, в том числе учебников 10213 экз., художественной литературы 12525 экз.
- Наличие компьютерного класса: 1 класс

В наличии необходимые помещения и оборудование для организации образовательного процесса.

Оснащенность кабинетов:

- физики-100%
- биологии-100%
- географии-100%
- химии-100%
- технологии-80%
- спортивного зала-70%
- спортивной площадки-70%

Образовательный процесс в школе реализуется в:

- 9 кабинетов начальных классов
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинета математики
- 2 кабинета истории и обществознания
- 3 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет физики с лаборантской
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет химии с лаборантской
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета обслуживающего труда, технического труда
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет логопеда
- библиотека
- читальный зал
- 1 спортивный зал

Обеспеченность образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%, в 10 - 11

	<p> классах - 80% -количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 54 шт; -количество компьютеров, подключенных к локальной вычислительной сети «Интернет» - 54; -возможность пользования сетью Интернет учащимися; -возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками; –доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%; –электронные пособия и учебные материалы; </p> <p> Основные компоненты информационно-образовательной среды школы: Каждое рабочее место администрации, педагогического персонала оснащено компьютером, которые связаны между собой локальной сетью. Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронный документооборот, электронная учительская) позволяет оперативно передавать и получать информацию. Взаимодействие с учениками, родителями (законными представителями) посредством электронной связи осуществляется через информационные ресурсы Сетевой город и Сферум, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей; Наличие интерактивных досок в учебный кабинетах начальных классов, а также в кабинетах физики, математики, географии и проекционного оборудования в остальных учебных кабинетах позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В решении задачи развития информационно-образовательной среды активно используются официальный сайт школы. А также официальные страницы школы в мессенджерах - вконтакте, телеграм, одноклассники. Уровень информационно-технического оснащения школы соответствует государственным требованиям. </p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p> Режим деятельности школы: Школа работает с 8.00 до 19.00 Дошкольное отделение – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 Календарный график СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска на 2023 – 2024 учебный год 1 – 8 классы (5-ти дневная учебная неделя) 9 - 11 классы (6-ти дневная учебная неделя) Год 2 - 11 классы- 34 недели 1 классы – 33 недели </p> <p style="text-align: right;">Каникулы:</p> <p> осенние - 8 календарных дней зимние - 9 календарных дней дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 календарных дней весенние - 8 календарных дней летние - 98 календарных дней </p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p> Общее количество работников – Дошкольное отделение: Старший воспитатель – 1 человек; Воспитатели – 8 человек; Специалисты – 3 человека; Младший обслуживающий персонал – Учебно-вспомогательный персонал - </p>

	<p>Школа: Учителя - 38 Специалисты – Младший обслуживающий персонал – Учебно-вспомогательный персонал - 5 количество работников, имеющих ведомственные награды – 2 количество работников, имеющих государственные награды – 0 доля работников с высшим образованием – доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – молодые специалисты -</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ТОС микрорайона АРЗ, ДДТ «Искорка», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч», центр профилактики и социальной адаптации «Семья», центр общественного здоровья и медицинской профилактики, КДНиЗП, ПДН, Администрация Ленинского района, ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018-2022- школа являлась инновационной площадкой ТГПУ по 2 направлениям 2. В 2023-2025 – школа является стажировочной площадкой по направлению «Достижение целевых ориентиров воспитания через вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность» 3. В 2023 году пройдена процедура паспортизации музея. Свидетельство о присвоении звания «Школьный музей». 4. В декабре 2022 г. школа вступила в общероссийское общественно-государственное движение "Движение первых». 5. За активную деятельность первичного отделения "Движения Первых" в 2023 г. школа получила статус «Воспитательное пространство страны по Томской области». 6. Награждена Дипломом победителя за победу в Гражданско-патриотическом марафоне "10 граней патриотизма". 7. Награждена Дипломом за 2 место в номинации "Делаем вместе" во Всероссийском конкурсе школьных пространств 2023 г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Цель программы развития за период 2017 - 2022 годы: создание модели развития образовательной среды для достижения условий, обеспечивающих доступность качественного образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся и социума.

Для реализации, поставленной цели были сформулированы задачи и определены планируемые результаты

Планируемый результат	Достигнутый результат
Освоены ФГОС начальной, основной и старшей школы;	В 1 - 11 классах реализуется обновленный ФГОС и ФООП
Отработана система управления качеством образования в школе: объективно работает школьная система оценки качества образования, расширено применение педагогами школы современных образовательных технологий, отработаны новые формы обучения, привлечены к работе по оценке качества образования заинтересованная родительская общественность, органы ученического самоуправления;	Реализуется План функционирования ВСОКО Разработаны в соответствии с Федеральными нормативными документами и методическими рекомендациями ИСРАО Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля обучающихся МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска и Положение о промежуточной аттестации обучающихся. При разработке нормативных документов школы учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся. Применяются единые критерии оценивания. Сформирован и постоянно обновляется единый Фонд оценочных средств. Уровень абсолютной успеваемости по итогам 2022 – 2023 учебного года составляет 96,3%, качественной успеваемости – 33,6%. По итогам НОКО 2023 года школа находится на высоком уровне.
Создана система поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, а также педагогического сопровождения одаренных детей;	В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, цель которого - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

<p>Обновлена система взаимодействия с социумом школы, неформальное участие родительской общественности, органов государственно-общественного самоуправления, социальных партнеров по внедрению новых форм сотрудничества;</p>	<p>МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова г. Томска заключила договора о взаимодействии с организациями, которые на высоком уровне реализуют свою деятельность (ТОС микрорайона АРЗ, ДДТ «Искорка», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч», центр профилактики и социальной адаптации «Семья», центр общественного здоровья и медицинской профилактики и др.) разработаны планы совместной деятельности с ТОС и советом ветеранов микрорайона АРЗ, проходят совместные круглые столы с ветеранами и тружениками тыла на базе школьного музея им.В.И. Смирнова, разработан и реализуется план работу УС и Родительского комитета школы, родители активно принимают участие в жизни школы, на основании плана воспитательной работы школы.</p>
<p>Создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Разработаны локальные акты: о запрете телефонов во время учебного процесса, антибуллинг-программы</p>
<p>Разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;</p>	<p>В рамках проекта «Успех каждого ребенка» реализуются программы по робототехнике и дизайну одежды, так же на основании проведенного опроса разработаны и реализуются программы спортивной направленности «Русская лапта», «Волейбол», «Футбол», «Хореография», учитывая мнения обучающихся школа реализует программы дополнительного образования естественно – научной и социально – педагогической направленности «Нескучные науки», «Юные музейеведы», программы внеурочной деятельности имеют перечень обязательных к посещению занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» «Функциональная грамотность», так же программы, направленные на удовлетворение творческой, социальной потребности обучающихся и детей ОВЗ (АБВГ Дейка, «Изо –студия», «Умники и умницы»)</p>

Исходя из анализа достижения планируемых результатов можно сделать вывод, что некоторые показатели выполнены полностью, а ряд показателей оказались не выполнены ввиду отсутствия конкретных индикаторов выполнения, соответственно показатели должны быть конкретизированы, скорректированы и согласованы с направлениями дальнейшего развития школы.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции «Школа Минпросвещения Российской Федерации», ФГНБУ «Институт управления образованием Российской академии образования, в целях включения школы в формирующееся образовательное пространство, обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, развития, социализации и выбора жизненного пути обучающихся, поддержка учительства, создания комфортного и безопасного школьного климата, конструирования современной мотивирующей образовательной среды, письма Министерства просвещения РФ от 25.02.2023года № 03-281 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **151** (Приложение №1)).

интерпретации результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание + и -)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание получено 36 баллов максимальный	1. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. 2. Рабочие программы разработаны с использованием	<u>Качество обученности (ученик):</u> -обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ; - достигнута 100% абсолютная успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. -организована систематическая психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и

<p>показатель 53 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.</p>	<p>методических рекомендаций и онлайн-конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются с 1-11 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. 4. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. 5. В состав методической службы школы входят 5 методических объединений. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы. 6. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО. 7. Реализация образовательного процесса в полном объеме обеспечена учебниками. 8. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 9. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 10. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 12. 100% выпускников 11 классов получают аттестаты 13. Обучающиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся и организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. -разработана программа педагогической поддержки, назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, индивидуального образовательного маршрута и т. д.; - сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию (2-9 классы, 10-11 классы). <p><u>Качество обучения (учитель):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработан ИОМ для каждого учителя с учетом выявленных профессиональных рисков, ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью. -сформирована икт- компетентность у учителей в части работы с информационными образовательными ресурсами, в том числе на портале ФГИС «Моя школа»; - разработана и реализуется программа наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе по подготовке к ГИА, ОГЭ -сформирована система мотивации/стимулирования
---	--	---

		<p>14. Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования и т. п.</p> <p>15. Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>16. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>17. Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>18. Недостаточно эффективная работа по организации вовлечения обучающихся в</p> <p>19. олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>20. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).</p> <p>21. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения, а также для учителей, обеспечивающих ликвидацию обучающимися задолженности по освоению образовательной программы по учебному предмету.</p> <p><u>Процессы, обеспечивающие качество образования</u></p> <p>-скорректирована ВСОКО, в части контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>- сформирован перспективный график курсовой подготовки учителей, обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса на уроке, а также обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>- проведен анализ и составлен перспективный план закупки учебников и учебных пособий;</p> <p>- созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора с образовательными организациями, проводится мониторинг эффективности реализации ООП в сетевой форме;</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>получено 17 баллов</p> <p>максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа</p>	<p>1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. Программа работы с родителями.</p> <p>3. Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>4. Первичное отделение РДШ, РДДМ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ</p> <p>5. Совет обучающихся.</p>	<p>1. Организовано совместное заседание педагогов, родителей, обучающихся по вопросам корректировки программы воспитания</p> <p>2. Проведен опрос обучающихся 4-11 классов и родителей «Комфортная школьная среда», на основании результатов анализа итогов опроса сформированы предложения по устройству комфортной образовательной среды в школе.</p> <p>3. Проведен анализ кадрового потенциала, заключен договор с другими организациями о взаимодействии по</p>

	<p>достигла среднего уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 7. Летний оздоровительный лагерь. 8. Проект «Орлята России». 9. Волонтерское движение. 10. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность» и др. 11. школьный театр «На ладошке» 	<p>расширению возможности для обучающихся занятий по своим интересам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Педагоги прошли КПК по теме «Туризм» 5. Проведена корректировка программы «Юные музейеды» 6. Скорректирована программа воспитания
3	<p>Здоровье</p> <p>получено 13 баллов</p> <p>максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов , а также категории детей , имеющих право на бесплатное питание 2. Ежегодные медицинские осмотры. Медицинское сопровождение, вакцинация. 3. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санитарными правилами и нормами. 4. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. 5. Пришкольный оздоровительный лагерь 6. Школьный спортивный клуб 7. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. 8. Наличие психологической службы. 9. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. 10. Программы здоровьесбережения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Проведен ремонт спортивного зала 4. Разработан план здоровьесбережения обучающихся

4	<p>Творчество</p> <p>получено 20 баллов</p> <p>максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. 4. Школьный хор 5. Школьный театр. 6. Школьный музей. 7. Школьный медиацентр 8. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 9. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 10. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 11. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 12. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей 13. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 14. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организован и проанализирован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования налажено 3. Пройдены КПК заместителем директора по ВСиДО по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 5. Разработан нормативный локальный акт, регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении, контроль
5	<p>Профориентация</p> <p>получено 12 баллов</p> <p>максимальный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. 2. Значения показателей оценивания: 3. - отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

	<p>показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Реализуется утвержденный календарный плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте; 6. Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности; 7. Существуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 8. Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; 9. Обучающие посещают экскурсии на предприятиях, организациях СПО и ВО 10. Обучающие участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях и региональных площадках 11. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 12. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 13. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее 14. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории 4. Открытие профильных и препрофессиональных классов <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>Разработаны и внедрены системы профильных элективных курсов;</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды,</p> <p>Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы;</p> <p>Педагогами пройдены курсы по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>
--	---	--	---

6	<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>получено 27 баллов</p> <p>максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников 3. Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 4. Существуют методические объединения учителей предметников 5. Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. 6. Разработана программа "Школа наставничества". В школе 5 педагогов - наставников. 7. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. 8. Разработаны планы работы на год. 9. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, диагностика профессиональных компетенций, ИОМ учителей 10. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план мероприятий по выявлению и решению профессиональных затруднений учителей. (по результатам ИОМ). 2. Актуализирована программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3. Разработан мониторинг активности учителей и предусмотрены меры стимулирующего характера по итогам работы за год (активных учителей, повышающих свои показатели) 4. Включить в план методической работы тренинги с целью предупреждения и ликвидации выгорания педагогов 5. Организовать системный подход (создать внутреннюю систему саморазвития и приобретения педагогического опыта) к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников ОУ через деловые игры, мозговые штурмы, презентации. 6. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 7. Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 8. Сформировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
---	--	---	--

7	<p>Школьный климат</p> <p>получено 14 баллов</p> <p>максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. 2. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете по профилактике, Положение о службе медиации). 2. 90 % учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании 3. Наличие в школе кабинета педагога-психолога с мягкой мебелью 4. Два педагога-психолога работают в одном кабинете 5. Отсутствие педагога- дефектолога 6. Отсутствие достаточно просторной зоны отдыха как для обучающихся, так и для педагогов 7. Большой разброс направлений деятельности педагога-психолога, что влечет за собой высокую загруженность и профессиональное выгорание 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы отдельные рабочие места для педагогов-психологов, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – Принят в штат педагог-дефектолог – Создана зона релаксации психологической разгрузки как для педагогов, так и для обучающихся – Обеспечен максимальный процент участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (за счет активизации работы по просвещению родителей) – Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни
8	<p>Образовательная среда</p> <p>получено 12 баллов</p> <p>максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения и использования мобильных телефонов обучающимися 2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коллегиальных органов управления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа». 3. Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения. 4. В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 5. Реализация модели «Школа полного дня».

Таким образом, в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска были проанализированы все направления, отмечены положительные и отрицательные моменты. С учетом планируемых результатов школа планирует выйти на высокий уровень по показателям школы «Минпросвещения».

2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие углубленного изучения предметов во 2-9-х классах 2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, отсутствие системы подготовки к ОГЭ 3. Недостаточное количество курсов ВУД для формирования индивидуальной траектории обучения (углубленное изучение предметов) 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Отсутствие призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 6. Отсутствие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 7. Недостаточно транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. 3. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. 4. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 7. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 8. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 9. Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных

			<p>программ</p> <p>10. Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>11. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>12. Дефицит педагогических кадров как проблема системы образования в целом</p>
2	Воспитание	<p>1. Рабочая программа нуждается в корректировке</p> <p>2. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>3. Нет программы дополнительного образования по краеведению</p> <p>4. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>1. Программа воспитания разрабатывалась без участия классных руководителей, родителей и педагогов</p> <p>2. Отсутствие кадров, заинтересованных в программе краеведения</p> <p>3. Не достаточно эффективно организован административный контроль</p> <p>4. Нет нормативных актов, регламентирующих работу с родителями</p>
3	Здоровье	<p>1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>5. Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<p>1. Отсутствие системы мотивации обучающихся и педагогов по вопросам ЗОЖ</p> <p>2. Не достаточно просветительских мероприятий по вопросам ГТО</p> <p>3. Расположение школы</p> <p>4. Дефицит кадров в стране, нет четких критериев оценки деятельности классных руководителей в РФ</p>

		<p>спортивных клубов.</p> <p>7. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	
4	Творчество	<p>1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>1. Отсутствует система мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2. Не обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3. Отсутствие повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Не происходит Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>5. Отсутствие локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении, контроль</p>

5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся – Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.(инженерных, педагогических, медицинских и др) – Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. – Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. – Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. – Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. – Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системного мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; 2. Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; 3. Отсутствие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся; 4. Отсутствие сетевого взаимодействия с СПО, ВУЗами, предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы; 5. Отсутствие необходимых компетенций большинства педагогов для преподавания предметов на профильном уровне; 6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик на профильных на профориентацию обучающихся и не осуществляется их тиражирование. 7. Недостаточное количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 8. Недостаточное материально-техническое оснащение для создания некоторых прпредпрофильных и профильных классов
---	----------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая доля количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – Не сформирована система методического сопровождения (наставничество, методические сообщества, методическая служба) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание; 2. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; 3. Нежелание большинства педагогов участвовать в профессиональных конкурсах; 4. Нежелание педагогов участвовать в комплексных изменениях; 5. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; 6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу 7. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 8. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 9. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие зоны отдыха и релаксации как для обучающихся, так и для педагогов 3. Недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, проблемами психологического характера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Недостаточный уровень родительской ответственности (неготовность активно помогать своему ребенку, нежелание участвовать в социально-психологическом тестировании) <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень проработанности документации по организации деятельности педагога-психолога на федеральном уровне. 2. Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, психологическими

			проблемами; находящихся в трудной жизненной ситуации
8	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 2. Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 3. Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием 4. Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 4. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 5. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 6. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 7. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 8. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 9. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 10. Отсутствие кабинетов для реализации модели «Школа полного дня (учимся в две смены)

Вывод: Анализ выявленных дефицитов показал, что необходимо разработать ряд проектов по направлениям для дальнейшей разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

2.4 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска)

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная подготовка кадров • Рациональное распределение функционала • Способность к развитию • Традиции школы • Комфортные условия для обучения 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неэффективное взаимодействие при решении задач, лежащих на стыке зон ответственности; • Внедрение новых технологий, методик • Недостаток материально – технической базы • Загруженность учителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное управление развитием школы • Повышение квалификации учителей • Привлечение соц. партнеров (сетевое взаимодействие) • Приобщение социума к участию в жизни общества 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов перестраиваться • Нехватка кадровых ресурсов • Недостаточное оснащение школы • Нездоровый образ жизни ряда семей

2. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	--

<p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</p> <p>4. Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме</p> <p>5. Созданы условия (кадровые, материальные, информационно - методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Образовательная организация никогда не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>7. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p>	<p>3. Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Нет в наличии специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1. Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам.</p> <p>2. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах</p> <p>4. Обеспечение специальными техническими средствами (в случае необходимости) обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Организация сетевой формы взаимодействия с вузами и ссузами для реализации практической части образовательных программ</p>	<p>Угрозы/риски:</p> <p>1. Высокая загруженность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров.</p> <p>2. Нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.</p> <p>3. Ограниченное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации.</p> <p>4. Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

1. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны: Наличие школьного медицентра “Лови волну”, отряда юнармии “Рысь”, Отделения РДДМ, школьного театра кукол и актеров “На ладошке”, Школьный спортивный клуб “Чемпион”, школа участник проекта «Успех каждого ребенка», наличие школьного музея им. В.И. Смирнова г.Томска, школа носит имя героя советского союза, наличие школьных традиций</p>	<p>Слабые стороны: Низкая мотивация педагогов и обучающихся, уровень жизни людей по микрорайону низкий, недостаток кадров,</p>
<p>Возможности: Рядом с ОО есть дом детского творчества «Искорка», спортивный центр «Юниор», ледовый дворец, сосновый бор</p>	<p>Угрозы/риски: Отсутствие желания коллег из других организаций налаживать сетевое взаимодействие, недостаток кадров сохранится, в школе пройдет не капитальный ремонт</p>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

1. 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
2. Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
3. Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом

Слабые стороны:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
2. Недостаточное количество учащихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту
3. Недостаточное привлечение обучающихся в спортивные мероприятия
4. Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Возможности:

1. Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений
2. Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях
3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО

Угрозы/риски:

1. Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей
2. Нездоровый образ жизни ряда семей

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
-

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных программ 2. Участие и победы обучающихся в конкурсах различного уровня 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности 2. Низкое качество проведения программ дополнительного образования 3. Отсутствие учета интересов родителей и обучающихся 4. Низкий уровень МТБ для программ доп образования
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рядом с ОО расположены: ДДТ “Искорка”, “Доминанта”, СК “Юпитер”, ЦПК (сетевое взаимодействие) 	<p>Угрозы/риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участвовать в конкурсах и посещать занятия доп образования 3. После ремонта не увеличится количество кабинетов, для проведения программ доп образования

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны:

1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой
2. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.
3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общего образования.
4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
6. Участие обучающихся в профильных сменах
7. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства

Возможности:

1. Возможность привлечения родителей к участию в профориентационных мероприятиях
2. Рядом с ОО есть ЦПК, который является региональным оператором по профориентации
3. Рядом с ОО есть организации СПО и ВО

Слабые стороны:

1. Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий
3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Не организовано системное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
8. Слабая МТБ для проведения занятий в предпрофессиональных классах

Угрозы/риски:

1. Отсутствие нужного количества обучающихся для открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
3. Дефицит педагогических кадров.
4. Высокая педагогическая нагрузка.
5. Устаревшая материально-техническая база.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ЦПК, СУЗами, ВУЗами города;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- обновлению МТБ;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Сильные стороны:

1. Наличие педагогов стажистов;
2. Наличие методических объединений учителей-предметников
3. Прохождение курсов повышения квалификации
4. Программа наставничества для молодых и вновь принятых учителей
5. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов

Слабые стороны:

1. Профессиональное выгорание;
2. Нежелание педагогов участвовать в комплексных изменениях;
3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;
4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Возможности:

1. Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
2. ИОМ педагога.
3. Календарь активности педагога

Угрозы/риски:

1. Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.
3. Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.
4. Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов
5. Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- *организация работы по повышению качества образования;*
- *сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;*
- *организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;*

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Вместе с тем слабые стороны побуждают к усовершенствованию методической системы и потенциальные внешние риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны:

Наличие в школе 2-х педагогов-психологов, 2-х учителей-логопедов, социального педагога.

Разработаны локальные нормативные акты по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Функционируют психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет по профилактике правонарушений.

Проводятся коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Различные категории детей вовлекаются в воспитательные мероприятия школы.

Родители принимают участие в управлении школой (Управляющий совет, Наблюдательный совет, родительские комитеты школы и класса).

Слабые стороны:

Нет зон для релаксации. Недостаточное количество пространств для отдыха. Недостаточно укомплектованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Недостаточное количество родителей принимает активное участие в жизни школы.

Нет в штате учителя-дефектолога

<p>Возможности: В небольшой школе есть возможность для сплочения обучающихся и родителей. Сотрудничество с организациями психолого-педагогической направленности (расширение круга социальных партнеров)</p>	<p>Угрозы/риски: 1. Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании -2. Отсутствие единой программы профилактики школьного буллинга на уровне региона, муниципалитета 3. Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями</p>
---	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- *Разработка локальных нормативных актов.*
- *Наличие специалистов в школе.*
- *Активная воспитательная работа в школе.*
- *организация комфортной образовательной среды;*
- *повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;*
- *системная работа в обучающимися «группы риска»;*

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- *Оптимизации школьного пространства и выделению зон отдыха и релаксации.*
- *Проведению в системе мероприятий на сплочение и профилактику выгорания.*
- *Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога*
- *Активизации работы с родителями*

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ.

Сильные стороны: 1. Наличие высокоскоростного Интернета в школе 2. Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Слабые стороны: 1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Мояшкола 2. Не реализуется модель Школа полного дня
Возможности: 3. Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности 4. Развитие школьного библиотечного информационного центра 5. Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа»	Угрозы/риски: Отсутствие помещений для реализации школы полного дня, в связи с тем, что образовательная организация обучается во вторую смену

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

3. Концепция развития школы

Введение.

Программа развития школы разработана в рамках утвержденной Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», тенденций развития общего образования, а также, ожиданий общества и социального окружения школы.

Развитие школы строится на анализе результатов выполнения предыдущей программы развития школы и анализе текущего состояния образовательной системы школы.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основным ориентиром развития школы является переход на качественно более высокий уровень, которому будет способствовать мотивированная профессиональная школьная команда, благоприятный школьный климат и современная здоровьесберегающая открытая образовательная среда, создающая равные условия для каждого обучающегося в получении качественного конкурентноспособного образования и воспитания на основе традиционных ценностей, а также, способная встроиться в реализацию идеологии единого образовательного пространства в городе, области, стране.

Ключевыми ориентирами и приоритетом развития школы, которая находится в обособленном микрорайоне города быть школой полного дня, где школа - это социокультурный образовательный центр микрорайона. Основным звеном такой школы является ребенок, который проживает в школе жизнь с полутора до 18 лет, не менее важен в школе - школьный учитель, его мотивация и непрерывный профессиональный рост, как в предметной, так и во внеурочной деятельности, а главным участником воспитания ребенка является его родитель, который активно включается в общественную жизнь школы.

Главным условием перехода школы из функционирования в состояние развития, это профессиональная управленческая команда единомышленников, которая одинаково видит цель, задачи развития. определяет способы, формирует механизмы выполнения этих задач, разделяет миссию школы и поддерживает образ желаемого состояния школы.

Цель программы развития - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой воспитательно-образовательной системы, встроенной в единую образовательную среду, ориентированной на качественный оптимальный уровень образования каждого ученика, его успешной социализации и самоопределения, а также обеспечивающей формирование у выпускника национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия школы - социокультурный образовательный центр микрорайона, где созданы условия для формирования образованного, социально активного гражданина – патриота своей школы, малой и большой Родины!

Задачи программы развития.

1. Создать условия для формирования открытой образовательной среды в школе, для чего:

- обеспечить качественное освоение основной образовательной программы, с предоставлением возможности ученику реализовать свои образовательные потребности как в классно-урочной форме, так и через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов в рамках единого образовательного пространства города;
- создать систему непрерывного профессионального педагогического роста;
- совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на качественное освоение программы воспитания школы;
- отработать систему проектной деятельности обучающихся как основы формирования метапредметных и личностных результатов обучения, а также систематизировать участие обучающихся в разработке и реализации проектов разного уровня, для чего создать Проектный офис, как системообразующий механизм организации и реализации проектной деятельности в школе;
- определить и реализовать возможности сетевого взаимодействия со школами, учреждениями СПО и ВУЗами в рамках предпрофильного и профильного обучения, а также для освоения практической части рабочих программ учебных предметов;

2. Создать систему ВСОКО, где:

- обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся, через анализ результатов внешних процедур мониторинга обученности;
- предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала;
- метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности;
- личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума.
- создана система по формированию и реализации индивидуального профессионального маршрута учителя;
- создана система управления качеством образования в школе.

3. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»;

Для реализации поставленной цели и задач программы развития определяем модель образовательного процесса и образовательной программы школы.

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска

С целью качественного освоения образовательной программы необходимы изменения в организации образовательного процесса, которые обусловлены необходимостью интеграции основного (урочного и внеурочного) и дополнительного образования, потребностью в изменении организации внеурочной деятельности как образовательного ресурса углубления или расширения предметных знаний обучающихся их образовательных потребностей.

Есть предпосылки, что организация работы «школы полного дня» позволит объединить дошкольное образование воспитанников, урочную и внеурочную сферы деятельности обучающихся, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся, формирование индивидуальных учебных планов поможет объединить систематизировать образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Цель построения модели образовательного процесса – обеспечение интеграции дошкольного образования, урочной и внеурочной деятельности, как условия для получения каждым учеником оптимального качества образования, самоопределения и успешной социализации ученика.

Задачи модели образовательного процесса:

- организация образовательного процесса для обучающихся в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации программы дошкольного образования и основной образовательной программы школы;
- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности;
- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно) в рамках единого образовательного пространства города;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по включению обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования воспитательно-образовательной среды школы, как социокультурного, образовательного центра микрорайона, на основе опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ



Данная модель организации образовательного процесса призвана оптимизировать систему курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования ясной системы оценивания достижений ученика, где проектная деятельность является ведущей в организации процесса обучения и воспитания.

3.2. Модель управления МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Формирование модели управления, которая позволит эффективно управлять процессами и своевременно реагировать на изменения в образовательной среде школы, а также в едином образовательном пространстве является ключевой задачей при переходе школы в режим развития.

Для решения задач по управлению и совершенствованием образовательного процесса, становлению благоприятного школьного климата, создания условий для постоянного профессионального роста педагогических работников школы с целью рождения мотивирующей образовательной среды формируются постоянные и временные органы управления.

3.3. Модель образовательной инфраструктуры МАОУ СОШ№11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Для реализации задач по формированию мотивирующей образовательной среды будут привнесены изменения в образовательную инфраструктуру.

В части реализации урочной деятельности:

- учебные кабинеты оснащены компьютерным и интерактивных оборудованием;
- учебные кабинеты информатики, труда, физики, химии, биологии превращены в минилаборатории, которые оснащены современным лабораторным и специализированным оборудованием;

В части реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- оборудована комната детских инициатив;
- оборудован инженерный блок для реализации технических проектов по направлениям робототехники, моделирования, конструирования и изготовления изделий и деталей;
- оснащен современным оборудованием спортивный зал;
- оснащен современным оборудованием актовый зал;
- с целью создания условий для активного отдыха и проведения мероприятий проведено зонирование рекреаций;

В рамках единого образовательного пространства города, для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в случае отсутствия образовательной базы в школе, будут заключаться договоры о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм
1	Знание	"Знание: качество и объективность"
2	Воспитание	"Содружество семьи и школы"

3	Здоровье	"Школьный спортивный клуб"
4	Профориентация	"Школа возможностей"
5	Учитель. Школьная команда	"Академия успеха"

4.1. Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

Название подпроекта	"Знание: качество и объективность" (2024-2029)
Цель	Создание оптимальных условий для достижения каждым учеником оптимального уровня образования через формирование открытой образовательной среды, основа которой – индивидуализация, профилизация и ВСОКО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана образовательная среда, где: <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования, показателем которой является объективность оценивания образовательных результатов ученика; ✓ обеспечен оптимальный уровень реализации требований федеральных, государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ созданы правовые и организационные условия, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ✓ консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта

	<p>«Школа Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>3.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Реализация программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог- психолог, педагог-библиотекарь, учитель - дефектолог,учитель-логопед.</p> <p>Материально- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, локальные нормативные акты.</p>
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УКО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных изучением программ с углубленным изучением предметов. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы
«Знание: качество и объективность»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2024	Планируемые значения на конец года		
			2024 - 2026	2026 -2027	2028-2029
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.		100%	100%	100%
2	Количество программ внеурочной деятельности, предоставленных для выбора обучающимися в ходе реализации образовательных программ		+3	+3	+3
3	Реализация адаптированных образовательных программ для получения образования обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+
4	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ.	Обеспечение учебниками - 100% Посещение обучающимися по АООП коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК — 100%	Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогам по вопросам обучения детей с ОВЗ Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Организация системной трансляции опыта школы по работе с детьми с ОВЗ на различных уровнях	Оснащение школы специальными техническими средствами обучения (при наличии нуждающихся в ТСО детей с ОВЗ, детей-инвалидов)
5	Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов				
6	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ				

7	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:				
	- наличие предметных классов (кабинетов)				
	- наличие мобильных классов				
	- наличие лабораторного оборудования				
	- наличие школьного библиотечного информационного центра				

4.2. Проект по магистральному направлению «Воспитание»

ВОСПИТАНИЕ	
Название подпроекта	Содружество семьи и школы
Цель	Создание условий для успешной социализации и самоопределения, а также обеспечивающих формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей выпускника.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить общественный договор с родителями (законными представителями обучающихся) по эффективному взаимодействию при решении воспитательных задач на основе общепринятых традиционных ценностей в сфере образования. 2. Отработать формы взаимодействия школы с родительской общественностью, социальным окружением при реализации совместных спортивных, культурно-массовых мероприятий, образовательных событий. 3. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. подписан общественный договор с родителями (законными представителями обучающихся) по эффективному взаимодействию на основе общепринятых традиционных ценностей в сфере образования. 2. определены и реализованы совместные мероприятия, где отработаны формы взаимодействия с родителями, социальным окружением; 3. трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 4. размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. организация общественного обсуждения и подписания общественного договора. 2. проведение КТД с участием родителей по отдельному плану. 3. организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»».
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВСиДО
Целевые индикаторы результативности	Участие 30% родителей каждого класса в КТД школы; Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях; Ежемесячный мониторинг выполнения плана КТД
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Содружество семьи и школы»

№п /п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024 - 2026	2026 -2027	2028-2029
1	Процент участия классных руководителей в конференциях, семинарах, конкурсах	2 %	3%	4%	5%
2.					
2	Трансляция опыта работы в ОО и за ее пределами	2	3	4	5

4.3. Проект по магистральному направлению «Здоровье»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Здоровье	
Название подпроекта	«Школьный спортивный клуб»
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба –увеличение до 5 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на соревнованиях различного уровня
Планируемые результаты	1. проводятся занятия по футболу, волейболу, баскетболу, русской лапте, лыжной подготовке, легкой атлетике; 2. участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. рост числа обладателей значка ГТО;
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998_&ysclid=lqoml2w5y7505751198</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВСиДО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся в составе спортивного клуба; 2. Увеличение числа обучающихся – обладателей значка ГТО; 3. Положительная динамика участия в спортивных мероприятиях школы, города, области;
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный спортивный клуб»

№п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024 - 2026	2026 -2027	2028-2029
1	Увеличение направлений деятельности ШСК	6	7	8	10

4.4. Проект по магистральному направлению «Профориентация»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроекта	"Школа возможностей "
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. 3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Психологическое сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия города, СПО и ВО 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы. 13. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 14. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». 15. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» 16. Участие в мероприятиях организуемых ТРЦ «Пульсар» и ЦПК

	17. Участие в чемпионатах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по СО
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школа возможностей»

№п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024 - 2026	2026 -2027	2028-2029
1	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее».		10%	20%	30%
2	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	30%	60%	80%	100%
	Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего	10%	20%	50%	80%

образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)
«Школа возможностей»**

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Планируемые показатели на конец года		
					2024	2025	2026
1	Организационное обеспечение реализации проекта						
	Создание рабочей группы по реализации проекта	Сентябрь-октябрь 2024	Заместитель директора по СО	Создание рабочей группы			100%
	Инициирование социального партнерства в проведении мероприятий в рамках проекта (заключение договоров, разработка планов совместной деятельности)	В течение реализации проекта	Организации – партнеры, директор ОУ	Заключены договоры о социальном партнерстве			100%
	Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 5-11 классов	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи	Анализ профессиональных предпочтений			
2	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Классные руководители	+			100%
3	Реализация федерального проекта «Проектория»	В течение учебного года	Классные руководители	+			20%
	Реализация федерального проекта «Профессионалитет»	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-наставник	+			

Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	ежегодно	Заместитель директора по СО, учителя предметники	Разработаны программы			
Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по СО	Посещение профессиональных проб			
Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители	Проведенные консультации, рекомендации			
Участие в региональных и муниципальных стратегических сессиях по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	В течение года	Учителя предметники,	Участие в стратегических сессиях			

	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	каникулы	Социальный педагог	трудоустройство			
	Участие в экскурсиях на предприятия, дни открытых дверей В СПО и ВУЗы		Классные руководители, заместитель директора по СО, социальный педагог	Проведенные экскурсии			
	Шоу профессий, встречи с интересными людьми	2 раза в год	Социальный педагог, заместитель директора по СО	Проведенные встречи			

Здоровье	
Название подпроекта	Подпроект: «Твой выбор»
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного поведения, профилактике буллинга и кибербуллинга
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по профилактике и безопасности 2. Доля учащихся, которые участвуют в реализации программ 100%
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Твой выбор» 2. Реализация программы по профилактике через внеурочные мероприятия, выезды, сотрудничество с КДН, ЦЗН и др

Ресурсное обеспечение	http://imc.tomsk.ru/?page_id=26097 http://imc.tomsk.ru/?page_id=26144
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВСиДО
Целевые индикаторы результативности	Реализация программ профилактической направленности «Твой выбор»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по профилактике и безопасности 1. «Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения» 2. «Профилактика суицидального поведения обучающихся ОО» 3. «Профилактика буллинга и кибербуллинга» Доля обучающихся, участвующих в реализации программ 100%

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Твой выбор»

№п /п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024 - 2026	2026 -2027	2028-2029
1	Разработка программ профилактической направленности	2	3	4	5
2	Процент участия в программе	50%	60	70	100

4.5. Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроекта	<i>Подпроект «Академия успеха»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов; 8. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; 2. Организация обучения педагогических работников; 3. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; 4. Разработка для педагогов календаря активностей; 5. Создание модели методического взаимодействия с другими школами; 6. Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций 7. Обеспечение методического сопровождения программы наставничества для педагогов
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые: администрация школы, учителя – предметники, классные руководители; 2. Материально – технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и интернетом, информационно – библиотечный центр; 3. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, проект «Академия успеха», перспективный план повышения квалификации, календарь активности педагогов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по содержанию образования
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с показателями школы Минпросвещения 2. Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Академия успеха»

№п /п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024 - 2026	2026 -2027	2028-2029
1	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100	100	100	100
2	Процент текучести кадров	0	0	0	0
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет	4	5	5	5
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	100	100	100	100
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	0,55	0,58	0,6	0,62
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	8	12	15	17
7	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	12	14	18	22
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	12	14	18	22

9	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах	30	33	35	36
---	---	----	----	----	----

5. Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель открытой образовательной системы школы; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
---	--	---

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; 	В наличии		Заместители директора

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 			
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС.	частично	обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	Средства в рамках - проекта по модернизации образовательной системы России
	Актовый зал	отсутствует		
	Центр детских инициатив			
	Проектная зона	отсутствует		
	Спортивные площадки и спортивные залы	имеется	Благоустройство спортивной площадки и оснащение спортивных залов	
	Школьная библиотека	имеется	Совершенствование ИБЦ с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам	
	Школьный музей	имеется	Разработка материалов и	

			эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	
	Школьный двор	имеется	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории и благоустройство школьного двора	
	Школьная столовая	имеется	Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием. Эстетическое, тематическое оформление обеденного зала.	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий персонал • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Педагоги дополнительного образования 	имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование		Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных

				образовательных программ
5. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	В наличии	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Направление	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
	подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

						задачи	
Знание	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур	август В течении года			единые рабочие программы по всем предметам; Оптимизация оценочных процедур	Зам. директора по СО Зам. директора по УКО	Зам. директора по СО Зам. директора по УКО
	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, далее ежегодно		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности,	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Зам. директора по СО Зам. директора по ВСиДО, учителя - предметники	Зам. директора по ВСиДО
	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования	Август, далее ежегодно		Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Зам. директора по УКО	Зам. директора по УКО

<p>Корректировка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 	<p>Август, далее по мере необходимости</p>		<p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте</p> <p>Организация ликбеза для родителей детей с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>		<p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ</p>	<p>Заключенные договора</p>	<p>Зам. директора по СО, классные руководители, учителя</p>	<p>Зам. директора по СО</p>
<p>Мониторинг потребности реализации программ с углубленным изучением предметов</p>	<p>Сентябрь, май, далее ежегодно</p>		<p>Количество программ с углубленным изучением предметов</p>	<p>программы с углубленным изучением предметов</p>	<p>Зам. директора по СО</p>	<p>Зам. директора по СО</p>

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	постоянно		Доля обучающихся и учителей, посетивших ИБЦ	- разработка Положения о библиотечном информационном центре; - внесение изменений в штатное расписание; - оборудование в соответствии с методическими рекомендация	Зам. директора по СО Педагог - библиотекарь	Зам. директора по СО
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	май		Справка о материально-техническом обеспечении	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования		Зам. директора по СО
Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Сентябрь, далее ежегодно			Рабочие программы по учебным предметам, создание единого календарно-тематического планирования	административная команда, педагогические работники	Зам. директора по СО
Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	сентябрь		Справка о выполнении	Единые рекомендации по контрольным	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО

				работам и домашним заданиям		
Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	постоянно			Расписание уроков	Зам. директора по УКО	Зам. директора по УКО
Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.	Август - сентябрь		Доля педагогов и обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня	Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО
Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	постоянно		Доля педагогов и обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня	Обеспечивается учет достижений обучающихся в олимпиадах различного уровня при промежуточной аттестации.	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО
Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	сентябрь			Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Зам. директора по СО	Администрация школы
Подать заявку на приобретение единой линейки	ежегодно		Заявка на приобретение	Единая линейка учебников	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО

	учебников			единой линейки учебников			
	Разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Май, август		количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО
	Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении	По мере необходимости			Создание локального акта	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО
	Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	ежегодно		Количество договоров по сетевой форме реализации образовательных программ	Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Зам. директора по СО	Зам. директора по СО
Воспитание	Актуализировать программу воспитания	ежегодно		программа воспитания	программа воспитания	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Составить календарный план воспитательной работы	ежегодно			Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ежегодно			Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Директор Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО

				ми объединениями		
Организовать штаб воспитательной работы	2024			Организация штаба воспитательной работы	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	2024, по мере необходимости			Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Заместитель директора по ВСиДО Классные руководители	Заместитель директора по ВСиДО
Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	2025			Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	постоянно			Использование в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
Разработать программу работы ученического самоуправления	2024			Разработка программы работы ученического самоуправления	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия)	постоянно			Работа детских и молодежных и общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия)	Заместитель директора по ВСиДО Классные руководители	Заместитель директора по ВСиДО
Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	2024			Разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО

	Пройти курсы повышения квалификации работников школы во сфере образования	постоянно			Прохождение курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования	Заместитель директора по ВСиДО Классные руководители	Заместитель директора по ВСиДО
	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	2024			Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Усилить работу волонтерского движения	постоянно			Усиление работы волонтерского движения	Заместитель директора по ВСиДО Классные руководители	Заместитель директора по ВСиДО
Профориентация	Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	2024			Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2024			Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
	Разработать программу «Билет в будущее»	2024			Разработка программы «Билет в будущее»	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
	Заклучить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	2024, далее постоянно			Сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения	2024		количество участников по реализации плана	Разработка плана психологического и тьюторского	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО

	выбора профессии				сопровождения выбора профессии		
	Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	2024		количество участников по реализации плана	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Здоровье	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	2024, ежегодно			Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.	2024			Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	2024			Разработка программ «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном	2024, далее ежегодно		количество участников	Участие во Всероссийском физкультурно-	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО

	комплексе «Готов к труду и обороне»(ГТО). Составить план работы				оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). План работы.		
	Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря	2024, далее ежегодно		количество участников	Организация работы ежегодного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Разработать план работы спортивнойинфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	2024, далее ежегодно		количество участников	Разработка плана работыспортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	2024, далее ежегодно		количество участников	Организация школьной спортивной команды, составить план работы	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Организовать качественное питание (Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов , а также категории детей , имеющих право на бесплатное питание)	постоянно		количество участников	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов , а также категории детей , имеющих право на бесплатное питание	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
	Организовать медицинское сопровождение (Ежегодные медицинские осмотры, вакцинация)	2024, далее ежегодно		количество участников	Ежегодные медицинские осмотры, вакцинация.	Заместитель директора по ВСиДО	Заместитель директора по ВСиДО
Учи тел	Проведение мониторинга количественного и	Ежегодно в сентябре			Создан банк данных по педагогическим	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО

качественного состава педагогических работников				кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке		
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По необходимости			Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	Директор	Директор
Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию.	август			Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	директор	директор
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> • формирование штатного расписания; • положение о наставничестве; • положение о кадровом резерве руководящих работников; • план работы с резервом руководящих работников; • План повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; 	По необходимости			Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО

<ul style="list-style-type: none"> • положение о конкурсах профессионального мастерства; • положение об оплате труда; • иные 						
Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.	август, январь		Количество учителей	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	Ежегодно, по мере необходимости		Количество ИОМ	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно, по мере необходимости		Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	Количество практик, получивших общественное признание	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО

Составить план работы по развитию и повышению квалификации	ежегодно		количество участников	Составление плана работы по развитию и повышению квалификации	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Создать методический совет. Составить план работы.	2024			Организация методического совета. Составление плана.	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Организовать школьные команды по различным направлениям	2024		Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	Организация школьной команды.	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы	ежегодно			Организация Методического сопровождения педагогического состава.	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Разработать систему наставничества	По мере необходимости			Система наставничества	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	в течении года		количество участников	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО

Сформировать комиссию по распределению стимулирующих	август			Актуализировать школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Заместитель директора по СО	Заместитель директора по СО
--	--------	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------

Приложение №1

Сумма баллов за весь тест: 151			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		1 (технический сбой)
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
Магистральное направление «Творчество»			

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра		0
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 (технический сбой)
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2

Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2