



## Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г.Томска (МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска)
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение, форма собственности - муниципальная
<b>Юридический адрес</b>	634027, г. Томск, ул. Кольцевой проезд, д.39
<b>Фактический адрес</b>	г. Томск, улица Кольцевой проезд, д.39, строение 4
<b>Телефон</b>	(382-2) 47-01-56
<b>Факс</b>	(382-2) 47-32-95
<b>Адрес электронной почты</b>	school11@education70.ru
<b>Сайт</b>	<a href="https://sh-11imvismirnova-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-11imvismirnova-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация Города Томска
<b>Дата создания</b>	2015 г.
<b>Правоустанавливающие документы</b>	Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности № 1879 от 01.03.2017г., Устав
<b>Руководитель</b>	Ястребов Андрей Юрьевич

Дошкольное отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска ) далее дошкольное отделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 104 места. Общая площадь здания – 1822,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 739,3 кв.м.

Цель деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ № 11 г. Томска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы : дошкольного отделения МАОУ СОШ № 11 г. Томска рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

### Аналитическая часть

#### Раздел I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 11 г. Томска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС

ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские программы, которые отражают специфику дошкольного отделения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Максимальную реализацию образовательного потенциала группы обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система зонирования: природный уголок, книжный уголок, уголок творчества, игровой уголок, уголок психологической разгрузки, спортивный уголок, уголок для экспериментирования, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности. Особое внимание уделяется организации игровой деятельности. Для этого в группах имеются сюжетно-ролевые игры, материал и оборудование для театрализованной деятельности, подвижных и малоподвижных игр.

В помещении для детей имеются все необходимые комнаты: приемные, групповые, спальные, умывальные, туалетные.

В корпусе для физкультурных и музыкальных занятий есть совмещенный светлый зал, для работы с детьми-логопатами имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

В корпусе дошкольного отделения имеется пищеблок, прачечная, складские помещения, овощехранилище.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется сантехническое оборудование.

В 2024 учебном году в рамках проведения педагогических советов проходили смотры уголков по двум направлениям: 1. Экспериментальный уголок. 2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Группы пополнились различными пособиями, играми и оформлением на эти темы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В дошкольном отделении МАОУ СОШ № 11 им. В. И. Смирнова г.Томска функционируют 4 возрастные группы. Из них:

<b>возрастная категория групп</b>	<b>специфика групп</b>	<b>количество групп</b>	<b>количество детей в группах</b>
Первая младшая группа	общеразвивающая	1	25
Вторая младшая группа	комбинированная	1	18
Старшая группа	общеразвивающая	1	16
Подготовительная к школе группа	комбинированная	1	22
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>81</b>

## Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное воспитание;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу (всего 77 семей):

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	87 %
Неполная с матерью	8	10,4 %
Неполная с отцом	1	1,3 %
Оформлено опекунов	1	1,3 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	28,6 %
Два ребенка	41	53,3 %
Три ребенка и более	14	18,1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

## Дополнительное образование.

В 2024 году в дошкольном отделении реализовались дополнительные общеразвивающие программы по четырём направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, социально-гуманитарное.

В рамках реализации задач направления воспитания также была открыта дополнительная образовательная программа для первой младшей группы «Ягодка» «Пластилинография для малышей» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. Численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 12 человек.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	За плату
1.	Художественная					
1.1.	Разноцветный мир	ИЗО-студия	4-7 лет	24		+
1.2.	«Сибириночка» (фольклорный ансамбль)	Кружок	4-7 лет	20		+
1.3.	Пластилинография для малышей	Кружок	1,5-3 лет	12		+
1.4.	Цветные ладошки	Кружок	1,5-7 лет	75	+	
2.	Физкультурно-спортивное					
2.1.	Крепыш	Секция	4-7 лет	5		+
3.	Социально-педагогическая					
3.1.	Речевичок	Кружок	3-4 года	12		+
3.2.	АБВГДейка	Кружок	5-7 лет	22		+
4.	Техническая					
4.1.	Волшебный мир ТИКО-технологии	Кружок	5-7 лет	34	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в дошкольном отделении в 2024 году составил 73 процента, Это обусловлено тем, что все группы охвачены дополнительными услугами, а также в группе «Ягодка» (1,5-3 лет) также введена дополнительная образовательная услуга.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольном отделении имеются в наличии. Все возрастные группы практически укомплектованы.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном отделении организованы дополнительные образовательные услуги, реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в дошкольном отделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## Раздел II. Оценка системы управления дошкольной организацией.

Управление дошкольным отделением МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Управление деятельностью всех структур дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляет директор (Ястребов А.Ю.) и административная команда в составе старшего воспитателя (Палагина С.Н.), завхоза (Соболева Н.П.).

В ДО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска и функциональным задачам ДО.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДО используются эффективные формы контроля:

• различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;

- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДО начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В 2024 году структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями:

<b>Подразделение</b>	<b>Содержание работы</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольным отделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Освоение стратегических и тактических целей и задач развития учреждения, контроль выполнения решений собраний трудового коллектива за улучшением качества труда. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей
Психолого-медико-педагогический консилиум (ППК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет психолого – педагогический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;</li> <li>- Выделяет группы риска;</li> <li>- отвечает за вопросы социально- педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;</li> <li>- Отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей с ОВЗ;</li> <li>- Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</li> <li>- Оказывает содействие в проведении мероприятий в дошкольном отделении.</li> <li>- Участвует в подготовке дошкольного отделения к новому учебному году.</li> <li>- Совместно с администрацией дошкольного отделения контролирует организацию качества питания.</li> <li>- Оказывает помощь администрации дошкольного отделения в организации и проведении родительского собрания.</li> <li>- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.</li> </ul>

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Эффективность управления в дошкольном отделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности дошкольного отделения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном отделении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного отделения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное

информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования

По итогам 2024 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении дошкольным отделением всех участников образовательного процесса. Директор МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная. Управление дошкольным отделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г.Томска являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

#### **Педагогическая диагностика.**

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится один раз в год, в мае. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО дошкольного отделения в подготовительной к школе группе на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	2023-2024 учебный год
Освоил в полном объеме	15 (75%)
Частично освоил	3 (15%)
Не освоил	0
Всего выпускников	20; не обследован 1 ребёнок, УО-1 ребёнок

Вывод: воспитанники дошкольного отделения выпускаются со сформированным уровнем базисных характеристик личности (познавательной активности, интереса к миру, интеллектуальных предпосылок, интереса к творчеству, стремления к самостоятельности, инициативности, усвоением основ культуры поведения, креативностью, самооценкой и т.д.) для начала систематического школьного обучения.

Причиной снижения положительной динамики в 2023-2024 учебном году является наличие в подготовительной к школе группе детей с ОВЗ, а именно с ТНР, ЗПР и умственной отсталостью. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения МАОУ СОШ № 11 им. В. И. Смирнова г.Томска в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников дошкольного отделения в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.** В 2024-2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 7 детей (с ТНР – 4 ребёнка, с УО – 1 ребёнок, с ЗПР - 2 ребёнка). Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Данные работы представлены в таблице

	Всего
<b>Всего посещало</b> все логопункт ДО, кол-во детей	27
С нерезко выраженными нарушениями речи - кол-во логопунктов	1
С нерезко выраженными нарушениями речи кол-во детей	5
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во логопунктов	1
С тяжелыми нарушениями речи -кол-во детей	6
<b>Всего выпущено</b> из логопунктов кол-во детей	12
Выпущено из логопунктов с ТНР	2
С хорошей речью	9
Со значительным улучшением	3
Без улучшения	0
<b>С нерезко выраженными нарушениями речи</b> кол-во детей	6
С хорошей речью	10
Со значительным улучшением	3
Без улучшения	0
<b>Рекомендовано:</b>	
Массовая школа	9
Общеобразовательная школа	9
Школа для детей с ОВЗ	3
Группа общеразвивающего вида	0
<b>Оставлено</b> для продолжения коррекционной работы кол-во детей	1
С тяжелыми нарушениями речи	0
С нерезко выраженными нарушениями речи	0
<b>Вновь выявлено</b> на конец учебного года - кол-во детей	22
С тяжелыми нарушениями речи	6
С нерезко выраженными нарушениями речи	2

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Дата проведения	Уровень	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
08.11.2024	Муниципальный	Фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Горенка»	8	Диплом 2 место
Сентябрь 2024	Всероссийский	Фестиваль-конкурс «Краски осени»	1	Диплом 3 степени
Октябрь 2024	Всероссийский	Творческий конкурс «С чего начинается Родина»	1	Диплом в номинации
Сентябрь 2024	Муниципальный	Конкурс «Радуга творчества»	1	Диплом 3 место
Август 2024	Муниципальный	Городской конкурс «Россия Родина моя»	2	Диплом 3 место
Июль 2024	Муниципальный	«Таланты Ленинского района»	12	Диплом гран-при

**Вывод:** образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **Раздел IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного отделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного отделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, оксигенотерапия);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 41 человек (51 %), со второй группой здоровья – 23 (28,4%), с третьей – 12 (15 %), с четвертой-пятой – 2 (2,5 %).

### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации, беседы «Знаем ПДД», «Ребёнок один дома», «Ребёнок и чужие люди» и т. д.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Наша армия сильна!» (День защитника Отечества), «Мы этой Земли продолжение» (День защиты детей), «День военно-морского флота России» – согласно календарному плану воспитательной работы дошкольного отделения.

#### **Вывешивание Государственного символа.**

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Развлечения ко Дню братьев и сестёр «Хорошо, что есть братья и сестры»	11.04.2024
2.	День дочерей. Игровая программа	26.04.2024
3.	Международный день семьи «Семьей дорожить – счастливым быть!» - музыкальное развлечение.	14.05.2024
4.	День семьи, любви и верности «Моя семья - счастливые моменты»-фотовыставка	08.07.2024
5.	День пожилого человека. Праздничная программа для бабушек и дедушек	01.10.2024
6.	День отца России «Мой папа и я – большие друзья!» - спортивный досуг	14.10.2024
7.	День матери России «Мама-солнышко мое, я - подсолнушек ее ...»	21.11.2024
8.	Проведение просветительского лектория для родителей	В течение года

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном отделении систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### Раздел V. Оценка кадрового потенциала.

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 93,3 % согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, каким образом подать заявление, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог – методист или педагог – наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно – образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории педагог – методист или педагог – наставник к началу 2025 года.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога дошкольного отделения. На 30.12.2024 один педагога проходят обучение в ТГПК по специальности «Дошкольное обучение».

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска за три последних года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов дошкольного отделения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а также компетенции по направлению развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы:

Педагогический состав	Кол-во	Образование				Квалификационная категория			Педагогический стаж				Возраст		
		Высшее		Среднее		I	В	Соответствие	до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 25 лет	более 25 лет	До 35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет
		Пе д.	Н/пе д.	Пе д.	Н/пе д.										
Старший воспитатель	1		1			1					1			1	
Учитель логопед	1	1			1					1				1	
Педагог психолог	1	1				1				1			1		
Муз. руководитель	1			1				1						1	
ПДО	1			1				1				1			

Воспитатели	7	2		7		3			3	4	1		4	4	
Инструктор по физич. культуре	1	1								1				1	

46,7 % (7 педагогов) педагоги имеют квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования. На 2025 год запланировано проведение аттестации у 4 педагогов (26,7 %).

По итогам 2024 года дошкольное отделение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников дошкольного отделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В 2024-2025 учебном году педагоги дошкольного отделения приняли участие в курсах повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» (центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»).

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№ П/П	Уровень представления	Форма представления	Ф.И.О. педагога, представившего опыт	Название мероприятия	Дата проведения
1	муниципальный	презентация	Шейна Ольга Владимировна	Практико-ориентированный семинар для воспитателей и музыкальных руководителей ДОО г. Томска «Музыкальный фольклор»	30.10.2024
2	муниципальный	Мастер-класс	Шейна Ольга Владимировна	Клуб выходного дня в рамках Дня специалиста «Моя семья- крепость моя»	27.11.2024
3	Всероссийский	Семинар-практикум	Шейна Ольга Владимировна	Всероссийская конференция по экологическому образованию «Формирование основ экологической культуры дошкольников средствами произведений живописи в условиях реализации ФОП ДО»	02.11.2024
4	Всероссийский	Семинар-практикум	Палагина Светлана Николаевна	Всероссийская конференция по экологическому образованию «Формирование основ экологической культуры дошкольников средствами	02.11.2024

				произведений живописи в условиях реализации ФОП ДО»	
5	Всероссийский	Семинар-практикум	Батаева Ксения Александровна	Всероссийская конференция по экологическому образованию «Формирование основ экологической культуры дошкольников средствами произведений живописи в условиях реализации ФОП ДО»	02.11.2024
6	Всероссийский	Семинар-практикум	Рязанова Анна Владимировна	Всероссийская конференция по экологическому образованию «Формирование основ экологической культуры дошкольников средствами произведений живописи в условиях реализации ФОП ДО»	02.11.2024
7	муниципальный	Семинар – практикум	Лушникова Наталья Андреевна	Семинар – практикум «Комплексный подход педагогического коллектива по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста»	15.03.2024г.

**Вывод:** в ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в дошкольном отделении. Педагоги дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного отделения.

#### **Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В 2024 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- «Современные технологии дошкольного образования».

Также была приобретены диагностические материалы и рабочие тетради для педагога-психолога и учителя-логопеда. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебнометодической базы ДОУ представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	80
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическими пособиями дошкольное отделение укомплектовано на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в дошкольном отделении МАОУ №11 им. В. И.Смирнова г. Томска учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Раздел VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет администрации и методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году дошкольное отделение приобрело куклы в русских народных костюмах по патриотическому воспитанию. Также в 2024 году была оформлена площадка для проведения

церемонии поднятия и спуска Государственного флага: закуплен флашток, Государственный флаг.

В 2024 году дошкольное отделение провело текущий ремонт четырех групповых комнат, четырех спальных помещений, четырех приемных, коридоров первого и второго этажей, музыкально - спортивного зала.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОО ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). В планах ДОО приобрести материально-техническое обеспечение, отвечающее современным требованиям, такие как: интерактивная доска, интерактивное зеркало, обучающие наборы по робототехнике.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, аудиоаппаратура);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетнорольевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

**Вывод:** Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования в дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество образовательной программы ДОО;

- качество образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. В период с 14.10.2024 по 25.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организации – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в дошкольном отделении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного отделения в целом.

### Статистическая часть

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАОУ СОШ №11 ИМ. В.И. СМИРНОВА Г. ТОМСКА (по состоянию на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/8,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/3,7 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/8,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 40 %
1.8.1	Высшая	2 человека/13,3%
1.8.2	Первая	4 человек/ 26,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 14/93,3%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	15 человек/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек / 5,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г.Томска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.